

Schoolplan 2024-2028

Vrijeschool Christophorus ROERMOND



Datum: 16 december 2024

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
2 Strategisch beleid	6
2.1 Strategisch beleid	6
3 Schoolbeschrijving	8
3.1 Schoolgegevens	8
3.2 Kenmerken van het personeel	8
3.3 Kenmerken van de leerlingen	9
3.4 Sterkte-zwakteanalyse	9
3.5 Risico's	10
3.6 Voedingsgebied en marktaandeel	11
3.7 Huisvesting en positie van de school	12
3.8 Schoolprofilering, PR en marketing	12
4 Onderwijskundig beleid	14
4.1 De missie van de school	14
4.2 Onze parels	15
4.3 Onze grote verbeterdoelen	15
4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	17
4.5 Onze visie op leren	18
4.6 Levensbeschouwelijke identiteit	18
4.7 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	19
4.8 Burgerschap	20
4.9 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	21
4.10 Taalleesonderwijs	23
4.11 Rekenen en wiskunde	24
4.12 Digitale geletterdheid	25
4.13 Les- en leertijd	25
4.14 Pedagogisch handelen	26
4.15 Didactisch handelen	27
4.16 Zorg en begeleiding	28
4.17 Extra ondersteuning	29
4.18 Ononderbroken ontwikkeling	30
4.19 Resultaten	30
4.20 Toetsing en afsluiting	31
5 Personeelsbeleid	34
5.1 Personeelsbeleid	34
5.2 Bevoegde en bekwame leraren	34
5.3 Professionele cultuur	35
5.4 Taakbeleid	36
5.5 Professionalisering	37
5.6 Verzuimbeleid	37
5.7 Gesprekkencyclus	38
6 Organisatiebeleid	40

6.1 Organisatiestructuur	40
6.2 Schoolklimaat	40
6.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	41
6.4 RI & E	42
6.5 Overgang PO-VO	42
6.6 AVG	42
7 Kwaliteitsbeleid	44
7.1 Kwaliteitszorg	44
7.2 Kwaliteitskaarten	44
7.3 Kwaliteitscultuur	44
7.4 Verantwoording en dialoog	45
8 Financieel beleid	47
8.1 Planning en control	47
8.2 Uitgangspunten	47
8.3 Rapportages	47
8.4 Begroting	48
8.5 Vrijwillige ouderbijdrage	48
9 Actiepunten 2024-2028	50
10 Meerjarenplanning 2024-2025	51
11 Meerjarenplanning 2025-2026	52
12 Meerjarenplanning 2026-2027	53
13 Meerjarenplanning 2027-2028	54
14 Formulier "Instemming met schoolplan"	55
15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	56

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Wat is er nodig in het vrijeschoolonderwijs om leerlingen voor te bereiden op de snel veranderende maatschappij? Hoe dragen we eraan bij dat leerlingen zich vrij voelen om zich in de samenleving te bewegen, eigen standpunten in durven nemen en van toegevoegde waarde kunnen zijn? Hoe vinden we genoeg kwalitatief goed personeel voor onze groeiende stichting? En hoe houden we ons personeel gezond in tijden van personeelskrapte? Dat waren de belangrijkste vragen die we ons bij de totstandkoming van het strategische beleidsplan van Stichting Pallas stelden. Ze geven richting aan onze doelen voor de komende vier jaar.

Naar toekomstgericht onderwijs

De snelle veranderingen in de samenleving maken het noodzakelijk dat we het vrijeschoolonderwijs doorontwikkelen naar krachtig, toekomstgericht onderwijs. Dat doen we vanuit onze eigen waarden.

Wat is 'krachtig, toekomstgericht onderwijs'? En hoe ziet het eruit? Dat maken we duidelijk met dit plan. Om te beginnen geven we onze leerlingen een brede algemene vorming mee, zodat ze goed toegerust zijn om later tot eigen initiatieven te komen. Vrijescholen kennen van oudsher al een breed onderwijsaanbod, dat leerlingen helpt hun talenten te ontdekken. We inspireren onze leerlingen en dagen hen uit zich te ontwikkelen. We staan ook voor gezond makend onderwijs. Dit betekent: een gezonde leeromgeving en een gezond gebouw, in een duurzame context. En we hebben aandacht voor burgerschap, leerling-participatie, relationele vorming en de antroposofische menskunde.

In de periode tot 2028 willen we investeren in deze onderscheidende kenmerken van ons onderwijs, onder meer door het curriculum te herijken en verrijken, onderlinge kennisdeling te bevorderen en medewerkers (bij) te scholen. Als eigentijdse stichting vertalen we nieuwe didactische en pedagogische inzichten naar onze scholen. Leerkrachten krijgen volop de gelegenheid zich te bekwamen in de nieuwste inzichten.

1.2 Doelen en functie

Inleiding

Als Stichting Pallas hebben wij het diepe verlangen om leerlingen rijke ervaringen mee te geven op onderwijsinhoudelijk én kunstzinnig vlak. Deze ervaringen zijn zowel naar binnen als naar buiten gericht: ze helpen leerlingen hun eigen mogelijkheden te ontdekken én ze bevorderen dat leerlingen prettig kunnen samenleven met anderen. Een breed en rijk aanbod stimuleert het denken, voelen, het voorstellingsvermogen en de wil van leerlingen en wekt het verlangen op om 'een verschil te maken'. Vanuit deze basis kunnen leerlingen later zelfstandig en actief in de wereld staan.

Natuurlijk nodigen we onze leerlingen uit om ook zelf bij te dragen aan de schoolontwikkeling. We bieden ze de ruimte om mee te denken over oplossingen voor vraagstukken die spelen in de school en in de klas. Zo kunnen zij in de gemeenschap van de school vaardigheden oefenen, zoals: overleggen, luisteren, initiatieven nemen en afstemmen.

Leerkrachten bereiden leerlingen voor op de maatschappij, maar ze zijn zelf uiteraard ook actief en zichtbaar in die maatschappij: ze onderhouden de contacten met de omgeving van de school, zoeken samenwerking met andere partijen (zoals scholen, maatschappelijke organisaties, wijkraden, media). Zo zorgen ze ervoor dat het vrijeschoolonderwijs stevig verankerd blijft in onze samenleving en dragen ze uit wat dit onderwijs kan bijdragen aan de vorming van jonge mensen.

De ambities die we als Stichting Pallas formuleren met dit plan, willen we graag met alle professionals binnen Pallas verwezenlijken. Iedereen levert vanuit de eigen verantwoordelijkheid en bezieling een bijdrage aan de organisatie. Samen onderzoeken we wat werkt én wat beter kan. Hierbij stemmen we steeds goed af op de samenleving.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door de schoolleiding van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school

en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen met het team vaststellen. Ieder jaar kijken we samen met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

Stichting Pallas beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2024-2028. In het strategisch beleidsplan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur.

Onze voornaamste ambities zijn:

1. Wij bieden krachtig en eigentijds vrijeschoolonderwijs voor alle leerlingen.

- De scholen werken cyclisch aan het versterken van het onderwijs.
- Leerkrachten hebben hoge verwachtingen van de leerlingen en geven procesgerichte feedback.
- Binnen de lessen wordt gedifferentieerd.
- Over vier jaar halen al onze scholen het landelijk gemiddelde op 1F. Over vier jaar halen al onze scholen het landelijk gemiddelde op 1s/2F.
- De cognitieve eindresultaten van de scholen komt overeen met de landelijke norm die hoort bij de schoolweging . De doelstelling per school formuleren we in percentage leerlingen dat 1F en 2f/1S-iveau haalt voor de verschillende vakgebieden.
- Scholen van Stichting Pallas hebben zicht op de belemmerende en bevorderende factoren. Hier wordt het onderwijs op afgestemd. Scholen zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling. Systematisch (ten minste twee keer per jaar) volgen we de vorderingen van leerlingen door het afnemen van methodeonafhankelijke toetsen. We hebben hoge verwachtingen van leerlingen. De ambitie referentieniveaus taal en rekenen 1f en 1s worden expliciet benoemd.
- Bij scholen van Stichting Pallas maken leerkrachten pedagogische en didactische keuzes om te zorgen voor een passend pedagogisch en didactisch leerklimaat.
- De scholen binnen Stichting Pallas voldoen aan de wettelijk verplichte onderwijstijd die leerling in staat stelt het verplichte onderwijsprogramma onder verantwoordelijkheid van bevoegde leerkrachten tot zich te nemen.

2. We zetten in op burgerschapseducatie, passend bij en ingevoegd in het curriculum van de vrije school.

- Onze leerlingen voelen zich veilig op school en zijn veilig op school. Dit maken we inzichtelijk door gebruik te maken van de veiligheidsmonitor. Pallas scholen zitten met de uitslag van de veiligheidsmonitor op of boven de landelijke benchmark.
- De scholen bereiden de leerlingen voor op het leven in de maatschappij. De scholen stemmen aanpak en aanbod af op hun leerlingenpopulatie en de leefwereld van de leerlingen. Dit is in overeenstemming met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

3. Leerlingen helpen, denken en beslissen in de breedte mee over hun eigen leerproces, het functioneren van de klas en de school als geheel, passend bij hun leeftijdsfase.

- Leerlingen en ouders zijn betrokken bij het schooladvies. Scholen van Stichting Pallas adviseren kansrijk met als streven dat onze leerlingen na drie jaar nog op het niveau van de VO-adviezen zitten.

4. We zetten in op het vinden, binden en gezond houden van personeel.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2024-2028	Prioriteit
Onderwijs	Eind schooljaar 2025-2026 wordt binnen de lessen goed gedifferentieerd dmv 1 instructiemodel	gemiddeld
Onderwijs	Ambitie tav onderwijskwaliteit vrijeschoolonderwijs beschreven in kwaliteitskaarten	hoog
Onderwijs	Elk leerkracht analyseert zelf de toetsresultaten en maakt een plan van aanpak	gemiddeld

Bijlagen

1. SBP Stichting Pallas 2024-2028

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Pallas
Algemeen bestuurder:	Wanda Kasbergen
Adres + nummer:	Bronkhorstsingel 11
Postcode + plaats:	5403 NA Uden
Telefoonnummer:	0413 - 230008
E-mail adres:	info@stichtingpallas.nl
Website adres:	www.stichtingpallas.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Vrijeschool Christophorus
Directeur:	Lizet Cobben
Adres + nummer.:	Schouwberg 27
Postcode + plaats:	6041 AG Roermond
Telefoonnummer:	0475 333160
E-mail adres:	info@vrijeschoolroermond.nl
Website adres:	www.vrijeschoolroermond.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

De schoolleider van onze school vormt samen met de IB-er het managementteam (MT) van de school. Ons team bestaat uit:

- 1 directeur
- 1 intern begeleider
- 1 voltijd groepsleerkracht
- 9 deeltijd groepsleerkrachten (waarvan 2 met bevoegdheid bewegingsonderwijs)
- 1 leerkrachtondersteuner
- 2 onderwijsassistenten
- 1 administratief medewerker
- 2 deeltijd conciërges

Van de 19 medewerkers zijn er 18 vrouw en 1 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-6-2024):

Per 1-9-2023	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar	1	1	
Tussen 50 en 60 jaar	1	3	2
Tussen 40 en 50 jaar		4	2
Tussen 30 en 40 jaar		3	
Tussen 20 en 30 jaar			
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	2	11	6

Onze school heeft een groep ervaren leerkrachten. Zij worden gekoppeld aan, en zetten hun expertise in ter begeleiding van beginnende leerkrachten of leerkrachten die nog maar kort binnen de vrijeschool werkzaam zijn.

3.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door 135 leerlingen.

In algemene zin hebben wij, op grond van de kenmerken van de leerlingen, de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor rekenonderwijs, extra aandacht voor gedragsregulering en extra aandacht voor burgerschap.

Leerlingen van Vrijeschool Christophorus komen uit Roermond en de omliggende dorpen en de school heeft daarmee duidelijk een regionale functie.

Thuis talen Het percentage leerlingen dat anderstalig is en thuis een andere taal dan Nederlands spreekt is gering op onze school. Er zijn 8 leerlingen met een anderstalige achtergrond. Deze leerlingen stromen meestal als kleuter in waardoor ze zich de Nederlandse taal snel eigen maken. Ter ondersteuning bij NT2 leggen we contact met de Taalschool in Roermond en stemmen we met hen af op de behoefte van de leerling(en). Indien gewenst nemen we stappen met betrekking tot extra tijd en middelen, al dan niet in samenwerking met het SWV.

In de onderstaande tabel geven we de schoolweging van de school:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreading	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2023 / 2024	28,84	28-29	5,85	28,09 20/21 - 22/23	28-29 20/21 - 22/23
2022 / 2023	27,51	27-28	6,22		
2021 / 2022	27,51	27-28	6,22		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.4 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Veilig pedagogisch klimaat	Daling leerlingenaantal in hoogste groepen
Betrokken en gemotiveerd team	Opbrengsten rekenonderwijs blijven achter
Laagdrempelige communicatie met ouders en externen	Uitdagingen m.b.t. passend onderwijs
Kunstzinnig onderwijs	Nog geen specialisten in huis
Positieve open teamsfeer, laag percentage ziekteverzuim	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Eigenaarschap bij leerlingen ontwikkelen	Onjuiste beeldvorming over 'vrij' in vrijeschoolonderwijs
Professionalisering door opleiden specialisten per vakgebied	Bij ziekte geen vervanging beschikbaar en weinig respons bij vacatures door lerarentekort
Bijdrage leveren aan de maatschappelijke opdracht vanuit onze kracht; visie, zienswijze, waarden	Huisvesting; proces nieuwbouw verloopt traag, huidige huisvesting voldoet niet (meer)

3.5 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Interne expertise vergroten	Groot (4)	Verwaarloosbaar (1)	Midden
Maatregel: <i>Leerkrachten scholen zich per vakgebied en nemen lead (rekenen, taal en HB)</i>			
Opbrengsten rekenonderwijs onder de maat	Groot (4)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Traject met GWGB+, EDI verstevigen</i>			
Passend onderwijs	Groot (4)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Beleid in kwaliteitskaarten vastleggen en borgen</i>			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Lerarentekort	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Stageplekken bieden, blijven werven en opleiden van personeel, anders organiseren</i>			
Werkdrukbeleving en vitaliteit behouden	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Workshop met aandacht voor vitaliteit, gesprek voeren over effectieve groepsadministratie en daarna vastleggen in kwaliteitskaart en borgen</i>			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Ouderparticipatie	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Tevreden ouder als ambassadeur van de school</i>			
Leerlingparticipatie	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Leerlingenraad instellen</i>			
Nieuwbouw school en samenkomen op 1 locatie	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Druk opvoeren van het proces rondom nieuwbouw, onderzoeken of plaatsen noodlokalen op hoofdlocatie haalbaar is</i>			

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Hogere kosten huisvesting, leermiddelen en personeel, tegenover nieuwe regels bekostiging	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Subsidiemogelijkheden verkennen, formatie bewaken</i>			

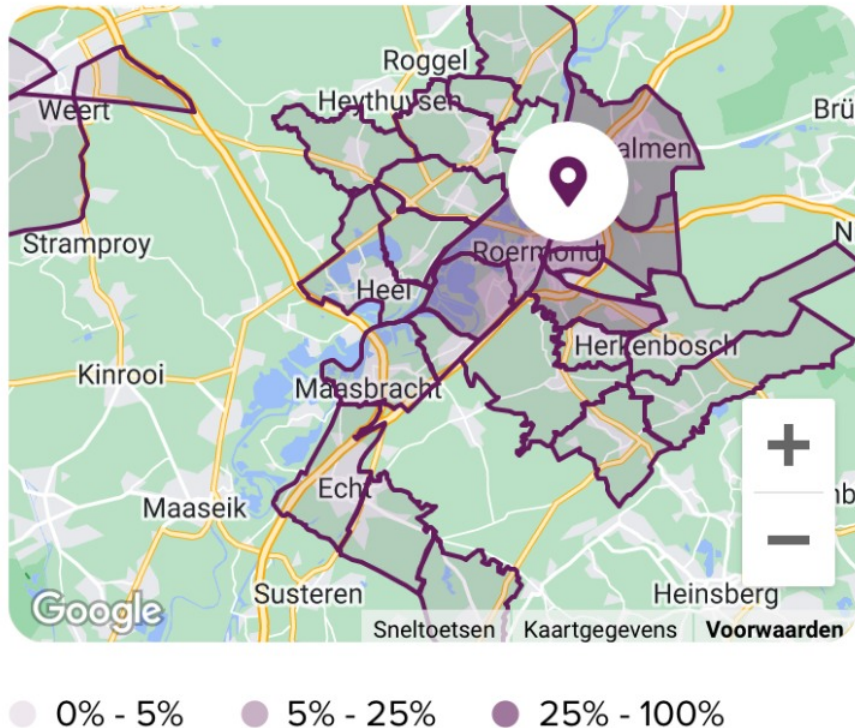
Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Opbrengsten versterken	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Op basis van beschikbare gegevens, kijken we we staan en bepalen waar we heen willen ne hoe we daar komen (DDDD), kwaliteitskaarten maken en borgen</i>			

3.6 Voedingsgebied en marktaandeel

Het voedingsgebied is het gebied waar leerlingen vandaan komen, de woonplaats van de leerlingen. Het voedingsgebied van onze school geeft de leerlingen naar postcodegebied weer. Het voedingsgebied van Vrijeschool Christophorus bestaat uit 28 postcodes.

Het marktaandeel van Vrijeschool Christophorus wordt bepaald op grond van het aantal leerlingen dat onze school betreft uit Roermond, Roerdalen, Leudal, Maasgouw, Sittard-Geleen, Peel en Maas, Weert en Heinsberg (D), in verhouding tot het totaal aantal leerlingen uit die gemeenten.



3.7 Huisvesting en positie van de school

Ons hoofdgebouw staat aan de rand van de wijk Leeuwen van de Gemeente Roermond, langs een drukke doorgaande weg tussen twee spoorwegovergangen in. Er is weinig parkeergelegenheid voor onze ouders die hun kinderen veelal met de auto naar school brengen (regiofunctie). Het (hoofd)gebouw stamt uit 1948, is in 1991 verbouwd en in 2009 is een bijgebouw aangepast aan de behoefte van de school (groei). In 2023 is er vanuit de gemeente en de stafmedewerker Huisvesting een MJOP opgesteld, hierin is opgenomen welke grote onderhoudswerkzaamheden de komende jaren uitgevoerd moeten worden.

Sinds 2018 maken onze klassen 4 t/m 6 gebruik van 3 lokalen op een dislocatie. De klassen zijn ondergebracht in een eigen deel van BC Broekhin (VO), waar ook het Voortgezet Vrijeschool onderwijs is ondergebracht als afdeling van BC Broekhin.

In het IHP van de Gemeente Roermond staat vermeld dat onze school 1 van de scholen is met prioriteit tot realisatie van nieuwbouw. Op dit moment is hiertoe het haalbaarheidsonderzoek afgerond en wordt de startnotitie opgesteld.

3.8 Schoolprofilering, PR en marketing

Bijna elke maand organiseren we inloopochtenden waarbij belangstellende ouders van peuters en kleuters welkom zijn voor een kennismakingsbezoek met onze school en ons onderwijs. Een leuke gelegenheid om de sfeer van Christophorus te proeven en om uitgebreid informatie te krijgen over de vrije school. Daarnaast is het voor ouders ook mogelijk om een individuele afspraak te maken voor een kennismakingsgesprek. Voorafgaand aan deze kennismaking wordt er achtergrondinformatie gegeven over het onderwijs op de vrije school. Daarna volgt een rondleiding om de klassen in bedrijf te zien, de sfeer te proeven in de kleurrijke lokalen, werk te zien dat de kinderen gemaakt hebben en is er uitgebreid de gelegenheid om vragen te stellen.

Tijdens inloopochtenden zijn belangstellenden welkom tussen 9.00 en 10.30 uur. Zij worden ontvangen door de schoolleiding, een leerkracht en/of betrokken ouder. Voor een individuele afspraak kunnen geïnteresseerden opnemen met de schoolleiding om een afspraak te maken.

Onze school is gedeeltelijk gehuisvest in het gebouw van BC Broekhin, een VO school op loopafstand. Nu 10 jaar geleden werd op deze VO-school een afdeling voor vrijeschoolonderwijs geïnitieerd door ouders van onze school. Sinds 2018 werken beide teams samen en realiseren een doorgaande leerlijn voor leerlingen van 0-18 jaar. Op dit proces ligt de focus op *Van zelfstandig naar zelfsturend leren (klas 4 t/m 9)*.

Onze school is de enige school van Stichting Pallas binnen het Samenwerkingsverband PO3102-ML. De schoolleider spart en trekt binnen dit SWV samen op met een bestuurder van een grote onderwijsstichting in Roermond. Daarnaast sluit de IB-er aan bij het IB-netwerk van deze stichting.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Vrijeschool Christophorus verzorgt onderwijs vanuit het antroposofisch mensbeeld aan kinderen van 4-12 jaar.

De missie van Vrijeschool Christophorus kent onderstaande pijlers:

- We bieden kwalitatief goed vrijeschoolonderwijs, waardoor kinderen zichzelf optimaal kunnen ontwikkelen.
- We werken vanuit een antroposofisch mens- en wereldbeeld. Antroposofie betekent wijsheid over de mens. Dit mens- en wereldbeeld is door Rudolf Steiner geformuleerd en beschreven. We gaan ervan uit dat elk mens zich wil en kan ontwikkelen in de ontmoeting met de wereld om zich heen. Deze intrinsieke motivatie voor ontwikkeling en leren willen we, met ons onderwijs, levend houden.

Onze kernwaarden:

- We vinden het opdoen van kennis en vaardigheden belangrijk voor de ontwikkelingsweg van elk kind. Daarnaast richten wij ons expliciet op socialisatie en persoonsvorming. De kinderen kunnen zich zo ontwikkelen tot zelfstandig oordelende en vrij denkende mensen. Op onze basisschool zetten de kinderen de eerste stappen op hun weg daar naartoe.
- Kinderen met verschillende sociale, culturele en religieuze achtergronden groeien op in verbinding met elkaar. Ouders en leerkrachten vormen daarbij met elkaar een gemeenschap, die om de kinderen heen staat.
- Gelijkwaardigheid vinden wij belangrijk. Ieder mens doet ertoe en ieders mening is van belang.

Onze uitgangspunten:

We gaan ervan uit dat kinderen zich in fasen ontwikkelen en sluiten met het onderwijs aan op deze fasen. Ons onderwijs richt zich op hoofd, hart en handen. Spel en beweging zien we als essentiële schakel tussen deze drie elementen. De meest recente pedagogische en didactische inzichten ondersteunen onze aanpak. En wij staan open om op basis van nieuwe inzichten onze aanpak aan te passen.

Ouders nemen een belangrijke plaats in op onze school. Zij denken mee, vervullen taken en zijn deelnemer aan gemeenschappelijke activiteiten.

Onze speerpunten

- We zoeken naar eigentijdse oplossingen voor uitdagingen die wij tegenkomen binnen onze schoolgemeenschap en onderwijspraktijk. In de huidige tijd waarin wij leven volgen nieuwe ontwikkelingen elkaar snel op, hier krijgen wij als school ook mee te maken. Zoals schooltijden die inspelen op de vraag van werkende ouders, vraagstukken op multimedial gebied, de aansluiting bij de culturele achtergronden van leerlingen en nieuwe pedagogisch- didactische inzichten. Keer op keer maken wij daarbij een vertaalslag die past bij onze menskundige visie. We zijn een school in Roermond en verbinden ons met de wereld om ons heen.
- We verbinden ons met activiteiten binnen de gemeente Roermond en staan open voor kinderen en ouders met verschillende culturele, religieuze en sociale achtergronden. In ons onderwijs maken wij veel gebruik van sprookjes en verhalen. Daarbij leggen wij de verbinding met de culturele achtergrond van de kinderen die onze school bezoeken. Ook bij de viering van jaarfeesten zoeken wij deze verbinding.
- We hebben een ontwikkelingsgerichte en lerende houding. Om de kinderen goed te kunnen begeleiden, ontwikkelen en scholen wij onszelf permanent. Daarbij werken wij met elkaar samen en reflecteren wij op ons eigen handelen. Wij geven elkaar feedback en willen graag feedback ontvangen. Wij zijn professionals die eigenaar zijn van processen en nemen daarin onze verantwoordelijkheden. Een voorwaarde is dat wij ons open opstellen naar elkaar.
- We zorgen voor een veilige, lichte, heldere en aantrekkelijke (leer)omgeving. Wij gebruiken mooie en natuurlijke materialen, waardoor onze leeromgeving er aantrekkelijk uit ziet. Wij doen er alles aan om een opgeruimde, lichte, warme en verzorgde school te hebben. Dit draagt bij aan de fysieke en mentale veiligheid van de kinderen.

Hoe doen we dit?

- Door een ontwikkelingsgerichte en lerende houding te hebben als professionals.
 - Door een krachtige samenwerking met alle betrokkenen (team, ouders en kinderen en externen).
 - Door open in gesprek te gaan over wat dit voor een ieder individueel en gezamenlijk betekent.
 - Door feedback te geven om elkaar te helpen bij te dragen aan het werken volgens de visie.
 - Door kaders te ontwikkelen, beschrijven en in gesprek te brengen.
 - We zoeken in ons onderwijs naar antwoorden op de ontwikkelingsvragen van elk individueel kind.
- Tegelijkertijd krijgt bij ons de klas, als sociale groep, aandacht en zorg.

4.2 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Naast het regulier leerstofaanbod bieden we een plusprogramma waarin kunstzinnig en ambachtelijk onderwijs aangeboden wordt zoals: koorzang, toneel, blokfluitles, euritmie, handwerken, houtbewerken, schilderen, (vorm)tekenen en boetseren.	OP1 - Aanbod
	Binnen het periodeonderwijs (thematisch) wordt nieuwe lesstof aangeboden, waarbij hoofd, hart en handen zoveel mogelijk in balans zijn. De ingang voor het aanbieden van de lesstof is de belevingswereld van de kinderen	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024]
	In onze kleuterklassen leren kinderen in en door spel	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]
	We werken zoveel mogelijk met duurzame en verantwoorde natuurlijke materialen	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties
	Elk leerjaar bieden we passende verstellstof aan die de ontwikkeling van kinderen ondersteunt	OP1 - Aanbod
	Meer- en hoogbegaafde leerlingen worden uitgedaagd in de roosklas met een passend aanbod, niet alleen op cognitief gebied	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024]

4.3 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2024-2028) de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:

Op Vrijeschool Christophorus bieden we eigentijds en krachtig vrijeschoolonderwijs:

- Leerkrachten van Vrijeschool Christophorus hebben kennis van leerlijnen, leerdoelen en periodeonderwijs. Dit is zichtbaar bij het aanbod dat ze afstemmen binnen het basisaanbod, het intensieve aanbod en het verdiepte aanbod, waarbij gebruik wordt gemaakt van het instructiemodel van Expliciete Directe Instructie (EDI). Er wordt daarbij gewerkt aan een samenhangend doelgericht curriculum op de basisvaardigheden.
- Vrijeschool Christophorus heeft zicht op de belemmerende en bevorderende factoren en stemt het onderwijs hier op af, waarbij gezorgd wordt voor een ononderbroken ontwikkeling. Systematisch (twee keer per jaar) worden de vorderingen van leerlingen gevolgd door het afnemen van methodeonafhankelijke toetsen en daarbij worden hoge verwachtingen gesteld aan de ontwikkeling van leerlingen. De ambitie referentieniveaus taal en rekenen1f en 1s wordt expliciet benoemd.
- Leerlingen en ouders van Vrijeschool Christophorus zijn betrokken bij het schooladvies. We adviseren kansrijk met als streven dat onze leerlingen na drie jaar nog op het niveau van de VO-adviezen zitten.
- De leerlingen van onze school voelen zich veilig op school en zijn veilig op school. Dit maken we inzichtelijk door gebruik te maken van de veiligheidsmonitor, waarbij we werken naar een

uitslag van de veiligheidsmonitor die op of boven de landelijke benchmark ligt

- Vrijeschool Christophorus bereidt leerlingen voor op het leven in de maatschappij. Aanpak en aanbod wordt afgestemd op de leerlingenpopulatie en de leefwereld van de leerlingen. Dit is in overeenstemming met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

Op de Vrijeschool Christophorus is de basisvaardigheid burgerschap geïntegreerd binnen het onderwijs:

- Het team van Christophorus is geschoold in Gestructureerd samenwerken op de vrijeschool, leerlingen zijn bekend met schoolbrede afspraken en werkvormen die dagelijks terug te zien zijn tijdens de periodelessen en het oefenuur.

Op Vrijeschool Christophorus is er sprake van leerling participatie waarbij leerlingen meedenken over het reilen en zeilen van de school en daarnaast verantwoordelijkheid dragen voor hun eigen ontwikkeling (passend bij de leeftijd):

- Op onze school denken en beslissen leerlingen mee over hun eigen leerproces, het functioneren van de klas/groep en de school als geheel, passend bij hun leeftijdsfase.

Op Vrijeschool Christophorus zijn we continu bezig met vinden, binden en behouden van Personeel:

- Op onze school worden startende leerkrachten begeleid door een maatje. Onze werkwijze is geborgd en staat beschreven in een kwaliteitskaart.
- We zijn een lerend team en leren van elkaar middels intervisie en collegiale consultatie, we ontwerpen lessen in samenwerking en geven vaklessen in elkaars klassen.
- We werken samen met en begeleiden (LIO-)stagiaires van De nieuwste PABO in Sittard, PABO De Kempel in Helmond en Hogeschool Leiden (vrijeschool PABO). Van het Vista College in Sittard en Gilde opleidingen in Roermond begeleiden we stagiaires onderwijsassistent MBO-4.

Vrijeschool Christophorus heeft een sterke verbinding binnen alle geledingen van de school en heeft een stevige plek in de samenleving van de gemeente Roermond met passende externe verbindingen:

- Op onze school werken we aan een gezamenlijke visie op goed onderwijs en leren, waarbij de leerling populatie het uitgangspunt is waar het lesaanbod op afgestemd kan worden.
- Kinder- en klassenbesprekingen en studie met betrekking tot pedagogiek, didactiek, of persoonlijke ontwikkeling hebben een stevige plek binnen de school.
- Onze school heeft een goede samenwerking met Christoffeltje (Kindercentrum Istia) en Vrijeschool Broekhin (Voortgezet vrijeschoolonderwijs). Samen geven we vorm aan een doorgaande leer- en ontwikkelingslijn voor kinderen van 0-18 jaar.
- Onze school blijft in contact met de VO scholen waarnaar onze leerlingen uitstromen.

Speerpunten	
1.	Over vier jaar behaalt Vrijeschool Christophorus het landelijke gemiddelde op de referentieniveaus 1F (96,1) en 2F/1S (60,9) op de kernvakken rekenen-wiskunde en taal.
2.	De cognitieve eindresultaten van Vrijeschool Christophorus komen tenminste overeen met de landelijke norm die hoort bij de schoolweging: Rekenen 1F 92,9 % en 1S 45,1%, Taalverzorging 1F 97,1 % en 2F 61,8%, Lezen 1F 98,2% en 2F 76%.
3.	Leerkrachten van Vrijeschool Christophorus hebben hoge verwachtingen van de leerlingen en geven procesgerichte feedback: formatief handelen in en met de leerling, en daar aan gerefereerde feedback met als uitgangspunt 1S/2F voor iedere leerling. Er wordt steeds een hoger niveau aangeboden.
4.	Op Vrijeschool Christophorus is de leerlijn Burgerschap in augustus 2025 gerealiseerd, waarbij de kerndoelen burgerschap zijn verwerkt en er op schoolniveau beschreven is hoe burgerschap ingezet en aangeboden wordt.
5.	In het schooljaar 2024-2025 wordt een leerlingenraad opgericht, die leerlingen de kans biedt mee kunnen praten/denken over processen en beleid binnen de school. In de schooljaren daarna wordt de inhoud, doelstelling en werkwijze nader uitgewerkt.
6.	De vitaliteit van het team is groot, we voeren voortdurend het gesprek over hoe een medewerker, nu en in de toekomst fit en energiek aan het werk kan blijven en stimuleren een goede balans tussen werk en privé.
7.	Vanuit een gezamenlijke visie worden afspraken en werkwijzen vastgelegd in kwaliteitskaarten. Kwaliteitskaarten worden levendig gehouden, geactualiseerd en geborgd.
8.	Vanaf klas 4 worden driegesprekken (ouder-kind-leerkracht) gehouden tijdens de voortgangsgesprekken. Leerlingen van klas 6 hebben een aandeel in hun eigen getuigschrift of groeiboekje.
9.	Binnen het team geven we elkaar op professionele wijze feedback en iedereen kan de feedback op professionele wijze ontvangen.

4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Op Vrijeschool Christophorus willen we kinderen ruimte en mogelijkheid geven om zich met zichzelf, hun eigen levenspad en de wereld om hen heen te verbinden. Samenwerken, zorgen voor je zelf en de ander, verantwoordelijkheid ervaren zijn hierbij essentiële onderdelen.

Het aanbod is afgestemd op de leeftijd en de ontwikkelingsfase van het kind. Leren met hoofd, hart en handen en het ontwikkelen van het denken, voelen en willen vormen een natuurlijke samenhang in de evenwichtige leerweg, die het kind aangeboden wordt.

In iedere fase: kleuter, schoolkind of puber, staat de jonge mens op zijn manier in de wereld. Daaraan wil het vrijeschoolleerplan tegemoet komen, zodat leerlingen zich gezien voelen en zich op natuurlijke wijze ontwikkelen. Leerstof, kunstzinnig werk, kunstzinnige verwerking en vertelstof richten zich daarop. Zo kan een kind groeien in denken, voelen en willen.

Lesstof wordt kunstzinnig aangeboden. Dit betekent niet alleen dat de kinderen kunstzinnig aan de slag gaan om de lesstof te verinnerlijken, maar ook dat de leerkrachten de lesstof op kunstzinnige, authentieke, waarachtige wijze aanbieden waardoor de vlam om te willen leren ontstoken wordt en de kinderen zich kunnen ontwikkelen aan de leerkracht en de manier waarop zij haar enthousiasme voor de ons omringende wereld vormgeeft.

Een belangrijke rol is weggelegd voor de jaarfeesten, zij vormen (ieder jaarfeest met zijn eigen kwaliteit) de kapstok voor het verloop van het jaar. De jaarfeesten zijn de basis van veel activiteiten op het gebied van toneel en muziek en andere klassenactiviteiten. Deze feesten en activiteiten zorgen voor cohesie, tussen de kinderen onderling, zij voelen: we zijn een geheel. Dat schept een kader om met elkaar in gesprek te komen. Het zorgt voor cohesie tussen ouders en school en ouders onderling, wat weer ten goede komt aan de ontwikkeling van de kinderen. Wij vinden het van belang dat de

gemeenschap van leerkrachten, leerlingen en ouders een lerende gemeenschap is.

We proberen binnen de gemeenschap van Vrijeschool Christophorus een veilig schoolklimaat te vormen, waar de kinderen warmte en geborgenheid ervaren, waar ze zich gezien voelen en waar zij zich kunnen ontwikkelen tot wie ze zijn. We geven de kinderen liefdevolle duidelijke grenzen, waarbinnen ze leren op welke manier je respectvol met jezelf, de ander en de wereld om je heen omgaat.

Actiepunt	Prioriteit
Een gezamenlijke visie op goed onderwijs en leren formuleren waarbij de leerlingenpopulatie het uitgangspunt is om het lesaanbod op af te stemmen.	gemiddeld

4.5 Onze visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en de leerlingen mogen de lesstof op een eigen manier verwerken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Leerlingen die een korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de leerlingen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet.

Actiepunt	Prioriteit
Zorgstructuur uitleggen aan ouders	gemiddeld

Bijlagen

1. Zorgstructuur Vrijeschool Christophorus

4.6 Levensbeschouwelijke identiteit

Vrijeschool Christophorus is een basisschool waar vrijeschoolonderwijs wordt gegeven. De uitgangspunten van het vrijeschoolonderwijs werden voor het eerst geformuleerd door Rudolf Steiner, de grondlegger van de antroposofie. Hij gaf aan dat het onderwijs zou moeten zijn: - levend wordende wetenschap - levend wordende kunst - levend wordende religie. Deze drie vormgevende elementen krijgen binnen ons onderwijs een duidelijke structuur, zodat integratie van deze doelen is gegarandeerd. Het realiseren van deze overkoepelende doelen is gelegen in de houding van de leerkracht die het onderwijs vorm geeft. Zowel de persoonlijke houding van de leraren als de samenbindende visie en missie van onze school spelen hierbij een rol. Ons onderwijs is gericht op alle aspecten van ontwikkeling. We vinden het daarbij belangrijk om de verschillende aspecten in een beleving van eenheid aan de orde te laten komen. Het gaat in ons onderwijs niet alleen om kennisgerichte ontwikkeling, maar om evenwicht in de ontwikkeling van de intellectuele ontwikkeling, het emotionele leven en het praktisch handelen in de verschillende leergebieden, vakgebieden en domeinen. We vinden het belangrijk dat de kinderen leren omgaan met zichzelf en met anderen, met hun omgeving en de wereld waarin ze leven.

Dit komt tot uitdrukking in:

- verbinding maken door werkelijke interesse
- gevoelens van verwondering, dankbaarheid en overgave
- saamhorigheid
- samenwerking, samen spelen, samen kunnen delen
- respect hebben voor ieders mening en inbreng
- elkaar de ruimte geven om zelf ontdekkend bezig te zijn
- kunnen oplossen van conflictsituaties
- kunnen inleven in gevoelssituaties
- kunnen meedenken en innerlijk meebewegen met anderen
- anderen accepteren en respecteren in het anders zijn.

4.7 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

In de lessen schenken we aandacht aan maatschappelijke ontwikkelingen en verantwoordelijkheden, echter passend bij de ontwikkelingsfasen van kinderen, waarbij recht doend aan de leidende gedachtes “de wereld is goed” bij kleuters en “de wereld is mooi” bij onderbouw leerlingen. Het opvoeden tot het nemen van verantwoordelijkheid en het stimuleren van de ontwikkeling van een eigen, betrokken, oordeelsvorming behoren tot de belangrijkste onderwijsdoelen in de vrijeschoolpedagogie. Dit is een proces dat duurt tot het 21e levensjaar, daarna mag de volwassen mens dit zelf ter hand nemen.

Traditioneel uitgangspunt van ons onderwijs is dat we in alle vakken aandacht besteden aan de maatschappelijke relevantie van de besproken onderwerpen, de ethische aspecten van ontwikkelingen in een vakgebied en de morele keuzes waar je als mens voor staat in de samenhang van de maatschappelijke en intermenselijke ontwikkelingen. Dit heel expliciet benoemen en bespreken is onderdeel van “de wereld is waar”, het leidmotief voor kinderen van 14 tot 21 jaar.

Tot die tijd komt het tot uiting in een houding van eerbied en respect naar de ons omringende wereld, naar de ander en onszelf. Het navolgingswaardig zijn van de leerkracht in woord, daad en intentie is hierin heel belangrijk. De volgende aandachtsgebieden staan daarbij centraal:

- sociale cohesie
- democratie en besluitvorming
- identiteit
- maatschappelijke basiswaarden
- pluriforme samenleving
- inspelen op risico's

Sociale cohesie

Er zijn gedurende de schoolloopbaan veel groepsactiviteiten die de sociale cohesie nadrukkelijk bevorderen, zoals de toneelprojecten, de koorprojecten en de vieringen van de jaarfeesten. Door onder meer samenwerkingsopdrachten en groeps gesprekken werken de leerlingen actief aan samenwerkingsvaardigheden en ontwikkelen zij gevoel voor sociale processen en sociale verbondenheid. De school maakt gebruik van een gedragsprotocol. De kern hiervan is verbondenheid met jezelf, de ander en de omgeving. Hierbij is ook aandacht voor andere religies.

Democratie en besluitvorming

In diverse lessen besteden we aandacht aan democratie, mensenrechten en de maatschappelijke verantwoordelijkheden van de burger. In de diverse keuzeprocessen die in de individuele schoolloopbaan en in de klassikale ontwikkelingen aan bod komen, streven we ernaar om op basis van argumenten (gemeenschappelijk) tot inzichten komen. Ook hierbij wordt aangesloten bij de leeftijdsfase van het kind, zo wordt bijvoorbeeld het begrip democratie in groep 8 (klas 6) gekoppeld aan het thema “de Romeinen”.

Identiteit

Centraal in onze pedagogie staat het respecteren en stimuleren van de eigenheid van de individuele mens. Openheid, verwondering en eerbied voor mens en natuur zijn kwaliteiten die onze basisschoolleerkrachten bij de kinderen willen aanspreken en zelf voorleven.

Maatschappelijke basiswaarden

We besteden aandacht aan de maatschappelijke basiswaarden als gelijkwaardigheid, individuele vrijheden en sociale betrokkenheid.

Pluriforme samenleving

In de lessen besteden we aandacht aan de diversiteit binnen de Nederlandse, de Europese en de globale samenleving. Via de vertelstof, de liedjes en de jaarfeesten laten we de leerlingen kennis maken met verschillende culturen en godsdiensten.

Inspelen op risico's

Onze leerkrachten hebben een goede band met de leerlingen en begeleiden hen bij het zich eigen maken van de leerstof, het omgaan met anderen en het ontdekken van de eigen identiteit. Zo kunnen we in belangrijke mate voorkomen dat leerlingen voortijdig de school verlaten of betrokken raken bij maatschappelijk ongewenste activiteiten. De school voeren regelmatig overleg met relevante maatschappelijke instellingen ter voorkoming van deze problematiek en om ontwikkelingen tijdig bij te sturen.

Actiepunt	Prioriteit
In het schooljaar 2024-2025 wordt een leerlingenraad opgericht, die leerlingen de kans biedt mee kunnen praten/denken over processen en beleid binnen de school. In de schooljaren daarna wordt de inhoud, doelstelling en werkwijze nader uitgewerkt.	gemiddeld
Op onze school denken en beslissen leerlingen mee over hun eigen leerproces, het functioneren van de klas/groep en de school als geheel, passend bij hun leeftijdsfase, waarbij vanaf klas 4 een driegesprek (ouder- kind-leerkracht) wordt gehouden tijdens de voortgangsgesprekken. Leerlingen van klas 6 hebben een aandeel in hun eigen getuigschrift of groeiboekje.	gemiddeld

4.8 Burgerschap

Het curriculum van de vrijeschool is rijk aan mogelijkheden om actief burgerschap te oefenen. In het periodeonderwijs zitten in elke jaarlaag aanknopingspunten, passend bij de leeftijdsfase. Wij willen onze leerlingen voorbereiden op een goed leven en hun kansen bieden hun plek te vinden in de maatschappij. Om dit te kunnen waarmaken, voegen we onderdelen toe aan ons burgerschapsaanbod. Zo vinden we het belangrijk om ook aandacht te hebben voor ICT en mediawijsheid. En voor relationele en seksuele vorming. Samen met leerkrachten en schoolleiders zijn daarom binnen Pallas een leerlijn ‘burgerschap’ en een leerlijn ‘relationele en seksuele vorming’ (zie bijlagen) ontwikkeld, die passen bij het curriculum van de vrijeschool. De leerlijn mediawijsheid/ICT wordt in het schooljaar 2024-2025 ontwikkeld.

De implementatie van dit nieuwe aanbod zal vooral vragen om een bewustzijnsverandering bij de leerkrachten. Zij moeten zich gaan afvragen: welke beelden geef ik de leerlingen mee in bijvoorbeeld liedjes, verhalen, bordtekeningen, de aankleding van het lokaal, met de jaartafel en jeugdliteratuur als het gaat om bijvoorbeeld man-vrouwrollen, multiculturele samenleving en homoseksualiteit? Kunnen de jaarfeesten ook zó gevierd worden dat leerlingen met een andere culturele achtergrond de weg naar de vrijeschool makkelijker kunnen vinden? Leerkrachten zullen oude tradities deels moeten loslaten en nieuwe wegen moeten inslaan. Dat vraagt om moed. Binnen vier jaar hebben alle Pallas-scholen de leerlijnen geïmplementeerd en zal burgerschap een herkenbaar onderdeel zijn van het curriculum.

Vrijeschool Christophorus ontvangt vanaf schooljaar 2024-2025 (en de 2 daaropvolgende schooljaren) subsidie in het kader van versterking van de basisvaardigheden (Subsidieregeling Verbetering Basisvaardigheden 2024, VBV24). Hiertoe wordt een plan van aanpak opgesteld.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Burgerschap richt zich ten minste op bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de kennis, houdingen en vaardigheden die daarbij van belang zijn <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
2.	Burgerschap richt zich ten minste op de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn in de pluriforme samenleving en de kerndoelen die daaraan gerelateerd zijn <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>

Actiepunt	Prioriteit
Op Vrijeschool Christophorus is de leerlijn Burgerschap in augustus 2025 gerealiseerd, waarbij de kerndoelen burgerschap zijn verwerkt en er op schoolniveau beschreven is hoe burgerschap ingezet en aangeboden wordt.	hoog
De leerlijn Relaties & Seksualiteit is op onze school beschreven en geïntegreerd.	gemiddeld
De leerlijn Mediawijsheid en ICT is geïmplementeerd op Christophorus, waarbij er een opbouw zichtbaar is passend binnen onze visie	gemiddeld
Het team van Christophorus is geschoold in Gestructureerd samenwerken op de vrijeschool, leerlingen zijn bekend met schoolbrede afspraken en werkvormen die dagelijks terug te zien zijn tijdens de periodelessen en het oefenuur.	laag
Vrijeschool Christophorus bereidt leerlingen voor op het leven in de maatschappij. Aanpak en aanbod wordt afgestemd op de leerlingenpopulatie en de leefwereld van de leerlingen. Dit is in overeenstemming met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.	laag

Bijlagen

1. Beleidsnotitie Burgerschap
2. Leerlijn Relationale en seksuele vorming

4.9 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen: verdiepen en verbreden). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen en de referentieniveaus ook daadwerkelijk behalen.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Leerlijnen Vrijeschool	Cito-leerling in beeld (groep 3 t/m 8, januari en juni)	
	Staal	- Methodegebonden toetsen (groep 3 t/m 8) - Cito Leerling in beeld (groep 3 t/m 8, januari en juni) - IEP doorstroomtoets	X
	Leerrijpheidsprotocol kleuters BVS	-Observatielijsten schoolrijpheid BVS (leerkracht), bij twijfel leerrijpheidonderzoek door IB	
Technisch lezen	Zo leren kinderen lezen en spellen	- Cito-DMT (groep 3 t/m 8, januari en juni) - Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
	De Leeslijn Leesbladen BVS	- Cito-DMT (groep 3 t/m 8, januari en juni) - Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
Begrijpend lezen	Junior Einstein	- Cito Leerling in Beeld (groep 6 t/m 8, januari en juni) - Drempelonderzoek 6-7-8 (groep 8) - IEP Doorstroomtoets	

Spelling	Staal	- Methodegebonden toetsen (groep 3 t/m 8) - Cito Leerling in beeld (groep 3 t/m 8, januari en juni) - Drempelonderzoek 6-7-8 - IEP Doorstroomtoets	
Schrijven			
Engels, Duits, Frans	Leerlijn vrijeschool		
Rekenen	Getal en ruimte junior	- Methodegebonden toetsen (groep 3 t/m 8) - Cito Leerling in beeld (groep 3 t/m 8, januari en juni) - Drempelonderzoek 6-7-8 - IEP Doorstroomtoets	
		Bareka rekenmuurtje, methodegebonden toetsen (groep 3 t/m 8)	
	Leerrijpheidsprotocol Kleuters BVS	- Observatielijsten schoolrijpheid BVS (leerkracht), bij twijfel leerrijpheidsonderzoek IB	
Geschiedenis	Leerplan vrijeschool	Methodegebonden toetsen	
Aardrijkskunde	Leerplan vrijeschool	Methodegebonden toetsen	X
Natuuronderwijs	Leerplan vrijeschool	Methodegebonden toetsen	
		Methodegebonden toetsen	
		Methodegebonden toetsen	
Tekenen	Leerplan vrijeschool		
Schilderen	Leerplan vrijeschool		
Muziek	Leerplan vrijeschool		
Vormtekenen	Leerplan vrijeschool		
Bewegingsonderwijs	Lessenplan (groep 1 t/m 8)	MQ scan (via Gemeente Roermond)	
Sociaal-emotionele ontwikkeling	De Regenboog	Methodegebonden groepsscan	
		- Veiligheidsmonitor - SCOL groep 6 t/m 8	
Burgerschap	Eigen leerlijnen		

Actiepunt	Prioriteit
Over vier jaar behaalt Vrijeschool Christophorus het landelijke gemiddelde op de referentieniveaus 1F (96,1) en 2F/1S (60,9) op de kernvakken rekenen-wiskunde en taal.	hoog
De cognitieve eindresultaten van Vrijeschool Christophorus komen tenminste overeen met de landelijke norm die hoort bij de schoolweging: Rekenen 1F 92,9 % en 1S 45,1%, Taalverzorging 1F 97,1 % en 2F 61,8%, Lezen 1F 98,2% en 2F 76%.	hoog
Vrijeschool Christophorus bereidt leerlingen voor op het leven in de maatschappij. Aanpak en aanbod wordt afgestemd op de leerlingenpopulatie en de leefwereld van de leerlingen.	gemiddeld
Leerkrachten van Vrijeschool Christophorus hebben hoge verwachtingen van de leerlingen en geven procesgerichte feedback: formatief handelen in en met de leerling, en daar aan gerefereerde feedback met als uitgangspunt 1S/2F voor iedere leerling. Er wordt steeds een hoger niveau aangeboden.	gemiddeld

4.10 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken.

Nieuwe lesstof wordt in het periodeonderwijs aangeboden, waarbij gedurende drie á vier weken gedurende de eerste uren van de dag gewerkt wordt aan een vakgebied. De lesstof wordt aangeboden op de aspecten hoofd, hart en handen, waarbij kunstzinnig onderwijs centraal staat. Het periodeonderwijs biedt de mogelijkheid dieper op de leerstof in te gaan en het geleerde op allerlei manieren te verwerken en te oefenen: uitbeeldend, tekenend, schrijvend, boetsierend. Na een aantal weken intensief aan bepaalde leerstof gewerkt te hebben mag het bezinken, waardoor het beter beklijft.

De context staat in direct verband met de leefwereld van de kinderen. In de hogere klassen kan de context een meer maatschappelijk karakter krijgen of een andere cultuur betreffen. Het werken met een context staat in direct verband met activerende werkvormen. Het biedt de leerlingen de kans om te onderzoeken, daarin samen te werken, bronnen te vinden, van alles uit te werken, te verbeelden en te presenteren aan elkaar. Ook dat is een bijzonder sociaalproces. In dit proces ontdekt de leerling zijn eigen benadering en die van anderen.

Naast aanbod in het periodeonderwijs is er dagelijks een oefenuur taal, waarin middels methodieken de aangeleerde stof wordt ingeoefend. Daar waar nodig (en de LOVS-gegevens daar aanleiding toe geven) zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(lees)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod door meer instructie en meer oefening (automatiseren) zowel tijdens oefeningen als in het periodeonderwijs.

Kinderen die de lesstof makkelijk tot zich nemen krijgen korter instructie en verdiepingsopdrachten tijdens het oefenuur en in het periodeonderwijs.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school zorgt ervoor dat de inhoud van het curriculum voor Nederlandse taal ten minste dekkend is voor de kerndoelen en toewerkt naar de referentieniveaus <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
2.	Het curriculum voor Nederlandse taal kent een logisch doorlopende opbouw van doelen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
3.	Het curriculum voor Nederlandse taal bereidt de leerlingen voor op de volgende leerjaren, het vervolgonderwijs en de samenleving <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
4.	De uitvoering van het curriculum voor Nederlandse taal is herkenbaar in de onderwijspraktijk

4.11 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijke basisvaardigheid. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken een moderne methode, Getal en ruimte junior tijdens de oefenen. Cito- LIB en TTR gebruiken we om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met groepsplannen; de leraren hebben zich geprofessionaliseerd in het werken met compacten en het geven van Expliciete directe instructie.

Het periodeonderwijs biedt de mogelijkheid dieper op de leerstof in te gaan en het geleerde op allerlei manieren te verwerken en te oefenen: bewegend uitbeeldend, tekenend, schrijvend, boetsierend. Na een aantal weken intensief aan bepaalde leerstof gewerkt te hebben mag het bezinken, waardoor het beter beklijft.

De context staat in direct verband met de leefwereld van de kinderen. In de hogere klassen kan de context een meer maatschappelijk karakter krijgen of een andere cultuur betreffen. Het werken met een context staat in direct verband met activerende werkvormen. Het biedt de leerlingen de kans om te onderzoeken, daarin samen te werken, bronnen te vinden, van alles uit te werken, te verbeelden en te presenteren aan elkaar. Ook dat is een bijzonder sociaal proces. In dit proces ontdekt de leerling zijn eigen benadering en die van anderen.

Met betrekking tot automatiseren werken we met de toetsen van Bareka, die gekoppeld zijn aan het programma Rekensprint. Middels het digitale programma kan extra geoefend worden.

Tijdens het periodeonderwijs en in het oefenuur wordt instructie vanuit het directe instructiemodel gegeven en is er differentiatie voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben en kinderen die extra begeleiding kunnen gebruiken.

Ieder half jaar worden de CITO-LIB toetsen afgenomen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. Van daaruit worden plannen gemaakt voor het komend half jaar wat individuele leerlingen/subgroepen in de klas nodig hebben, of de gehele klas nodig heeft op het vakgebied rekenen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
2.	De school zorgt ervoor dat de inhoud van het curriculum voor rekenen-wiskunde ten minste dekkend is voor de kerndoelen en toewerkt naar de referentieniveaus <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
3.	Het curriculum voor rekenen-wiskunde kent een logisch doorlopende opbouw van doelen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
4.	De uitvoering van het curriculum voor rekenen-wiskunde is herkenbaar in de onderwijspraktijk <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>

4.12 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Voor de jongere kinderen vinden we het niet gezond om binnen het onderwijs digitale hulpmiddelen te gebruiken.

In schooljaar 24-25 wordt er een leerlijn mediawijsheid en digitale geletterdheid ingevoerd binnen de school.

Vanaf klas 4 zijn er laptops aanwezig in de klas om bij vakken in te zetten om dingen op te zoeken, te verwerken of extra te oefenen voor schoolse vakken.

Het is onze wens te onderzoeken hoe een digibord van meerwaarde zou kunnen zijn voor ons onderwijs.

4.13 Les- en leertijd

Vrijeschool Christophorus hanteert onderstaande lestijden:

	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
Kleuterklassen	8.30-13.15u	8.30-13.15u	8,30-13.15u	8.30-13.15u	8.30-13.15u
Klas 1 en 2	8.30-13,15u	8,30-13.15u	8.30-13.15u	8.30-13.15u	8.30-13.15u
klas 3 t/m 6	8.30-14.30u	8.30-14.30u	8.30-13.15u	8.30-14.30u	8.30-13.15u

Op onze school besteden we de leertijd effectief. We beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We voorkomen verlies van leertijd zoveel mogelijk. We willen voldoende leertijd plannen en werken daarom vanuit een lessentabel, maken een periodevoorbereiding, een weekoverzicht en een dag voorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen de einddoelen basisonderwijs te laten halen, in 8 jaar tijd.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school biedt een programma (curriculum) aan dat voldoet aan de wettelijk verplichte onderwijstijd <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
2.	De school zorgt ervoor dat de onderwijsactiviteiten worden uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van bevoegde leraren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
3.	De school verdeelt de tijd zo over de vakken dat de leerlingen in staat zijn het verplichte onderwijsprogramma tot zich te nemen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
4.	De school streeft ernaar dat (ook) op leerlingniveau de onderwijstijd behaald wordt <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>

4.14 Pedagogisch handelen

Met ons onderwijs begeleiden we de leerlingen zo, dat ze datgene, wat zij in aanleg met zich meebrengen, later in hun leven kunnen verwezenlijken. Behalve dat we de kinderen iets willen leren, willen we hen door ons onderwijs in staat stellen zich zo naar lichaam, ziel en geest te ontwikkelen, dat ze later, goed toegerust, hun persoonlijke idealen en doelstellingen kunnen realiseren. Intellectueel, creatief, ambachtelijk en sociaal wordt het kind uitgedaagd om zijn persoonlijkheid te ontplooiën. Hiertoe handelen we vanuit onze pedagogische visie:

We streven ernaar om het kind zodanig te begeleiden op zijn pad naar volwassenheid, dat het gestimuleerd wordt om zijn in aanleg aanwezige talenten en vaardigheden te ontdekken en te ontplooiën. Met ons leerstofaanbod en de pedagogische aanpak willen we een omgeving creëren waarin het kind zich erkend en veilig weet en waarin het de gelegenheid krijgt om iets van zijn levensdoel te ontdekken.

Wij streven ernaar om kinderen op te voeden tot jonge mensen die in vrijheid en met gevoel voor verantwoordelijkheid voor zichzelf, medemens en milieu in het leven kunnen staan. We bevorderen de ontwikkeling van het zelfvertrouwen, het inzicht krijgen in zichzelf, het respecteren van anderen en het tonen van interesse. Een evenwichtige ontwikkeling van denken, voelen en willen. In het sociale leven streven we ernaar dat kinderen zich kunnen en durven manifesteren zoals ze zijn, ongeacht afkomst, religie of nationaliteit en dat ze ook anderen die ruimte laten. In de les- en vertelstof wordt veel aangereikt over de cultuurgeschiedenis van de wereld. Hierdoor ontstaat begrip, openheid en interesse.

Onze school staat open voor alle gezindten met respect voor ieders culturele en/of levensbeschouwelijke achtergrond.

In onze maatschappij is naast het materiële een duidelijke tendens aanwezig om te zoeken naar spiritualiteit. Ook in de mens onderscheiden we een materiële en immateriële kant. We streven ernaar deze beiden met elkaar te verbinden. De vieringen van de jaarfeesten zoals Michael, St. Maarten, Advent, Kerst, Pasen en St. Jan nemen hierbij een belangrijke plaats in. Realisering van deze doelen gaat het beste in een omgeving waar de leerlingen zich thuis voelen. We zetten ons dan ook in om het klasse- en schoolklimaat zo goed en veilig mogelijk te krijgen en te houden.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De pedagogisch-didactische visie van de school is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024]</i>
2.	De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde doorstroom- en of eindniveau van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024]</i>
3.	De leerstof omvat kennis, vaardigheden en attitudes <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024]</i>
4.	De leraren laten zien (merken) dat ze hoge verwachtingen van de leerlingen hebben <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024]</i>
5.	De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024]</i>
6.	De leraren stemmen de begeleiding doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024]</i>
7.	De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen zich veilig voelen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024]</i>

Actiepunt	Prioriteit
Leerkrachten van Vrijeschool Christophorus hebben hoge verwachtingen van de leerlingen en geven procesgerichte feedback: formatief handelen in en met de leerling, en daar aan gerefeerde feedback met als uitgangspunt 1S/2F voor iedere leerling. Er wordt steeds een hoger niveau aangeboden.	hoog
De leerlingen van onze school voelen zich veilig op school en zijn veilig op school. Dit maken we inzichtelijk door gebruik te maken van de veiligheidsmonitor, waarbij we werken naar een uitslag van de veiligheidsmonitor die op of boven de landelijke benchmark ligt	hoog

4.15 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht middels het groepsdidactisch overzicht (GDO) in Volglijn. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie tijdens periodeonderwijs en oefenuur wordt gegeven aan de hand van het model Expliciete Directe Instructie (EDI). Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging).

We zorgen voor ademend onderwijs door instructie en opnemen van kennis af te wisselen met kunstzinnig onderwijs.

Binnen het periodeonderwijs wordt nieuwe leerstof behandeld als ontwikkelstof en kunstzinnig aangeboden waarbij de aspecten hoofd, hart en handen worden bediend. In de oefeningen wordt gewerkt met een methode of methodiek op de gebieden taal, lezen, spelling en rekenen om het geleerde te consolideren.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024]</i>
2.	De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024]</i>
3.	De leraren stemmen de opdrachten doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024]</i>
4.	De leraren stemmen de onderwijstijd doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024]</i>
5.	De leraren structureren het leerstofaanbod waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024]</i>
6.	De leraren maken het lesdoel duidelijk <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024]</i>
7.	De leraren stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024]</i>

Actiepunt	Prioriteit
Leerkrachten van Vrijeschool Christophorus hebben kennis van leerlijnen, leerdoelen en periodeonderwijs. Dit is zichtbaar bij het aanbod dat ze afstemmen binnen het basisaanbod, het intensieve aanbod en het verdiepte aanbod, waarbij gebruik wordt gemaakt van het instructiemodel van Expliciete Directe Instructie (EDI). Er wordt daarbij gewerkt aan een samenhangend doelgericht curriculum op de basisvaardigheden.	hoog
Vrijeschool Christophorus heeft zicht op de belemmerende en bevorderende factoren en stemt het onderwijs hier op af, waarbij gezorgd wordt voor een ononderbroken ontwikkeling. Systematisch (twee keer per jaar) worden de vorderingen van leerlingen gevolgd door het afnemen van methodeonafhankelijke toetsen en daarbij worden hoge verwachtingen gesteld aan de ontwikkeling van leerlingen. De ambitie referentieniveaus taal en rekenen1f en 1s wordt expliciet benoemd.	gemiddeld

4.16 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van Volglijn en CITO- LIB. Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. We hebben onze zorgstructuur uitgebreid beschreven.

Naast deze zorgstructuur beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt. We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (4x per jaar: in september/oktober, na de midden toetsen in januari, in april en na de eindtoetsen in juni). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel, de ontwikkeling van de subgroepen (basis-verlengd-

meer), de ontwikkeling van individuele leerlingen en het leraar gedrag. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school bepaalt wat er nodig is (qua begeleiding en ondersteuning) om in te spelen op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024]</i>
2.	De school biedt de begeleiding en ondersteuning structureel aan <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024]</i>
3.	De school betreft het SWV, de gemeente en zorginstanties bij de begeleiding en ondersteuning van de leerlingen als dat nodig is <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024]</i>
4.	De school heeft in het ondersteuningsprofiel vastgelegd welke (extra) voorzieningen de school kan bieden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024]</i>
5.	De school stelt een ontwikkelingsperspectief op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024]</i>
6.	De school voert de geplande ondersteuning uit <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024]</i>
7.	De school gebruikt een leerling- en onderwijsvolgsysteem voor het verzamelen en vastleggen van (toets)informatie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024]</i>
8.	De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerling(en) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024]</i>
9.	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een groep (leerlingen) niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024]</i>
10.	De school waarborgt de ononderbroken ontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024]</i>

Actiepunt	Prioriteit
Het percentage oud-leerlingen dat in het voortgezet onderwijs na 3 jaar óp, of boven het basisschooladvies zit is 80% of hoger.	gemiddeld
Leerlingen populatie in kaart brengen en vastleggen en op school- en klasniveau	hoog

4.17 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we -vanaf groep 5/6- een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie worden de ouders en de leerling betrokken.

Vrijeschool Christophorus heeft een HB-specialist die leerkrachten adviseert in het begeleiden van meer- en hoogbegaafde leerlingen. Daarnaast werkt de specialist wekelijks een middag met deze groep leerlingen, heeft individuele gesprekjes met hen (en hun ouders) om beter af te kunnen op de onderwijsbehoefte/-ondersteuning in de klas, en geeft opdrachten mee die gedurende de schoolweek in de klas uitgevoerd worden.

In het SOP van de school staat beschreven dat de expertise van onze school zich richt op het

begeleiden van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Actiepunt	Prioriteit
Vrijeschool Christophorus heeft haar beleid rondom en werkwijze met meer- en hoogbegaafde leerlingen vastgelegd in een kwaliteitskaart	gemiddeld

4.18 Ononderbroken ontwikkeling

De meeste leerlingen zullen met het aangeboden onderwijsaanbod in acht jaar tijd de basisschool doorlopen. Voor sommige leerlingen is het nodig dat we extra instructie en extra ondersteuning aanbieden en in een enkel geval kan het voor een leerling nodig zijn om te verlengen (groep 2) of te doubleren. We hanteren de norm dat maximaal 12% van de leerlingen een kleuterverlenging mag hebben. Binnen onze school doubleren kinderen slechts zelden. We hanteren hierbij de norm dat maximaal 3% van de leerlingen mag doubleren (groep 3 t/m 8).

De leraren zorgen tijdens hun lessen voor afstemming bij de instructie en de verwerking. Ook ten aanzien van de factor tijd differentiëren de leraren. Zodra de leerkrachten signaleren dat er sprake is van stagnatie, wordt er met de IB'er besproken wat er gedaan kan (moet) worden om die stagnatie te verhelpen. Om ervoor te zorgen dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen is het van belang dat leerkrachten methodes en leerlijnen goed kennen. Daardoor borgen we (ook) een ononderbroken ontwikkeling.

Onze school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling door te zorgen voor een warme overdracht tussen (bij):

1. De overgang van Voorschool naar School
2. De overgang van PO naar VO
3. De overgang van groep naar groep (overdracht)
4. De afstemming tussen duo-collega's
5. De afstemming tussen school en ouders
6. Tussentijdse in- en uitstroom

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	gemiddeld
Het curriculum voor rekenen-wiskunde bereidt de leerlingen voor op de volgende leerjaren, het vervolgonderwijs en de samenleving	gemiddeld
Burgerschap richt zich ten minste op bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de kennis, houdingen en vaardigheden die daarbij van belang zijn	laag
Burgerschap richt zich ten minste op de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn in de pluriforme samenleving en de kerndoelen die daaraan gerelateerd zijn	laag

4.19 Resultaten

De antroposofie biedt ruimte om het onderwijs door te ontwikkelen tot krachtig en eigentijds vrijeschoolonderwijs voor alle leerlingen. Hierbij hoort ook een versterking van de basisvaardigheden van leerlingen. Dit zijn vaardigheden op het gebied van taal, rekenen-wiskunde en burgerschap. Deze zijn nodig om mee te kunnen doen in onze maatschappij. Kwalitatief goed vrijeschoolonderwijs leidt ook tot goede opbrengsten voor de basisvaardigheden. We streven ernaar dat binnen Pallas de leerlingen resultaten behalen die je van hen mag verwachten. Het gaat dan om resultaten, die passen bij het landelijk gemiddelde, op basis van de leerling populatie (schoolweging).

Om leerlingen hierbij te ondersteunen, differentiëren leerkrachten in hun lessen, zodat ze kunnen aansluiten bij de capaciteiten en behoeften van individuele leerlingen. Differentiatie wordt zichtbaar in

de instructie en het onderwijsaanbod. Leerkrachten hebben hoge verwachtingen van de leerlingen en geven procesgerichte feedback. Dagelijks onderzoekt de leerkracht zijn eigen handelen door te reflecteren op zijn lessen, passend bij pedagogische en didactische vraagstukken van de leerlingen. Zo brengt hij, via de lesstof, de leerlingen elke dag een beetje verder. Een cyclische werkwijze, waarbij de analyse van de onderwijsresultaten input biedt voor het aanscherpen van de aanpak, draagt bij aan het versterken van de onderwijskwaliteit.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
2.	De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
3.	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
4.	De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde ambitieuze streefniveaus <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
5.	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde ambitieuze streefniveaus <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
6.	De school onderbouwt de resultaten bij Taal en Rekenen m.b.v. de resultaten op de eindtoets voor leerlingen die verplicht zijn de eindtoets te maken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>

4.20 Toetsing en afsluiting

Gedurende het jaar hebben leerkrachten en ouders regelmatig contact over de ontwikkeling van hun kind. Bij de overgang van kleuterklas naar de eerste klas wordt intensief gekeken naar de schoolrijpheid van het kind.

Om de ontwikkeling en vorderingen op het gebied van lezen, spellen en rekenen te volgen worden halfjaarlijks een aantal onafhankelijke, objectieve leerlingvolgsysteemtoetsen afgenomen. De leerlingen worden middels de leerling-volgsystemen CITO-Leerling in Beeld en Volglijn getoetst en geobserveerd.

De leerkracht neemt andere ontwikkelingsgegevens op in zijn volgsysteem zoals observaties, gesprekken, leerling besprekingen e.d. Het totaal van alle gegevens biedt de leerkracht de mogelijkheid de ontwikkeling van de kinderen zo breed mogelijk te volgen.

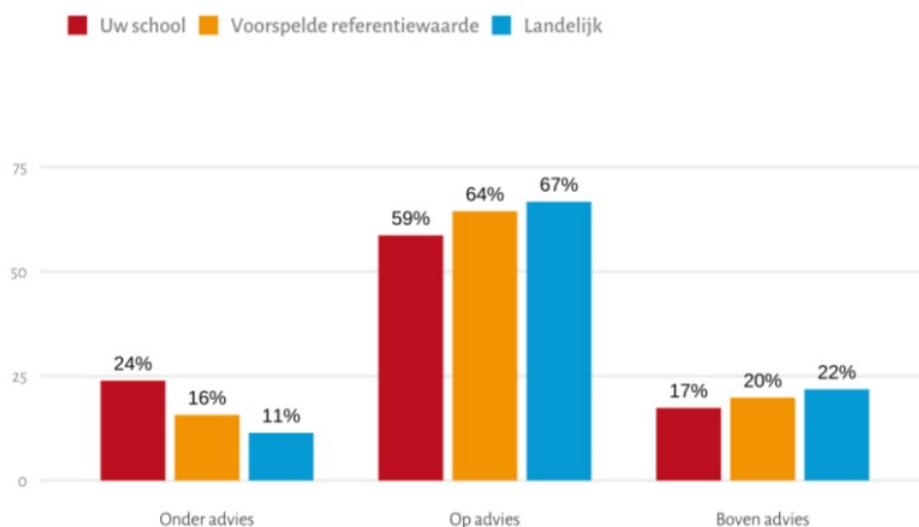
Twee keer per schooljaar bespreken leerkrachten hun individuele leerlingen met ouders. Aan het einde van het schooljaar wordt een getuigschrift uitgereikt voor de ouders. Dit is een rapportage waarin de leerkracht een beeld geeft van de totale ontwikkeling van het kind. Kwaliteiten als initiatief, kracht, werkinzet, vindingrijkheid en verantwoordelijkheidsgevoel komen hierin tot uitdrukking. Voor de leerling zelf is er een passend spreuk toegevoegd aan het getuigschrift.

Aan het eind van de 5e klas ontvangen de ouders het pre-advies voor het kind tijdens een gesprek. Het pre-advies bevat een huidig advies en een potentie, een niveau waar de leerling naar toe zou kunnen groeien.

Na de doorstroomtoetsen, in februari krijgen de ouders het definitieve advies van de leerkracht. Alle scholen nemen digitaal of op papier de IEP af. Wanneer het advies van de IEP hoger uitkomt, dan kan er een wijzigend advies afgegeven worden. Als de IEP-toets lager uitvalt dan het advies wat de leerkracht heeft gegeven, blijft het advies gehandhaafd. De ouders melden hun kind op basis hiervan aan bij de gewenste school voor voortgezet onderwijs. Relevante gegevens worden aan de nieuwe

school
doorgegeven.

Voor zowel onze oud-leerlingen als voor onze school en de VO-scholen, is een goede aansluiting tussen het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs van groot belang. Een belangrijke aanwijzing hiervoor is hoeveel oud-leerlingen in het derde leerjaar een opleiding volgen die overeenkomt met het basisschooladvies.



*Afbeelding: Percentage oud-leerlingen dat in het voortgezet onderwijs boven, op of onder het basisschooladvies zit. Op basis van de uitstroomcohorten 2017/2018, 2018/2019 en 2019/2020
Bron: Nationaal Cohortonderzoek onderwijs oktober 2023*

Van onze oud-leerlingen zit in het derde leerjaar VO 59% óp het niveau van het basisschooladvies, en 17% boven het basisschooladvies (samen 76%). Beide percentages zijn even hoog als de voorspelde referentiewaarde.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school zorgt ervoor dat alle leerlingen goed worden voorbereid op de overgang naar het vervolgonderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Afsluiting</i>
2.	De school geeft alle leerlingen een passend advies voor vervolgonderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Afsluiting</i>
3.	De school hanteert een zorgvuldige adviesprocedure <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Afsluiting</i>
4.	De school streeft ernaar om leerlingen gelijke kansen te bieden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Afsluiting</i>
5.	De school geeft een hoger definitief schooladvies wanneer de uitslag van de doorstroomtoets een hoger schooladvies geeft dan het voorlopig advies (van de school) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Afsluiting</i>
6.	De school informeert de ouders over de vorderingen van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Afsluiting</i>
7.	De school informeert de ouders over de informatie over de leerling die aan de ontvangende school wordt verstrekt <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Afsluiting</i>
8.	Het percentage oud-leerlingen dat in het voortgezet onderwijs na 3 jaar óp, of boven het basisschooladvies zit is 76% of hoger. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Afsluiting</i>

Actiepunt	Prioriteit
Leerlingen en ouders van Vrijeschool Christophorus zijn betrokken bij het schooladvies. We adviseren kansrijk met als streven dat onze leerlingen na drie jaar nog op het niveau van de VO-adviezen zitten.	gemiddeld

5 Personeelsbeleid

5.1 Personeelsbeleid

Onze medewerkers zijn het fundament van ons onderwijs, nu en in de toekomst. Natuurlijk zijn we zuinig op onze medewerkers. We vinden het dan ook belangrijk om de komende periode te blijven investeren in onze mensen, ook in hun persoonlijke ontwikkeling, in samenwerking en in goed werkgeverschap.

Mensen blijven geïnspireerd en werken met bezieling als ze zich kunnen ontwikkelen. Als zij zien dat hun eigen groei eraan bijdraagt dat ook leerlingen zich beter kunnen ontwikkelen, draagt dat veel bij aan hun gevoel van zingeving. Vanuit onze kernwaarde ‘eigenaarschap’ hechten we eraan dat onze medewerkers de regie kunnen nemen over hun eigen ontwikkeling en verdere professionalisering. Ontwikkeling/professionalisering en duurzame inzetbaarheid zijn vaste gespreksonderwerpen in de gesprekscyclus. Hierin staat feedback centraal. Medewerkers worden uitgedaagd om te reflecteren op zichzelf, maar ook op de relatie tot de ander (collega's) en de school.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De medewerkers voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
2.	De medewerkers zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over de leiding, de werkplek, de arbeidsomstandigheden, de ontwikkelmogelijkheden en de begeleiding.
3.	De medewerkers ontwikkelen zich voortdurend in hun vak.
4.	De medewerkers werken en leren met elkaar samen.

Actiepunt	Prioriteit
De vitaliteit van het team is groot, we voeren voortdurend het gesprek over hoe een medewerker, nu en in de toekomst fit en energiek aan het werk kan blijven en stimuleren een goede balans tussen werk en privé.	hoog
We zijn een lerend team en leren van elkaar middels intervisie en collegiale consultatie, we ontwerpen lessen in samenwerking en geven vaklessen in elkaars klassen.	gemiddeld
Op onze school worden startende leerkrachten begeleid door een maatje. Onze werkwijze is geborgd en staat beschreven in een kwaliteitskaart.	gemiddeld
We werken samen met en begeleiden (LIO-)stagiaires van De nieuwste PABO in Sittard, PABO De Kempel in Helmond en Hogeschool Leiden (vrijeschool PABO). Van het Vista College in Sittard en Gilde opleidingen in Roermond begeleiden we stagiaires onderwijsassistent MBO-4.	gemiddeld

Bijlagen

1. Regeling Gezond en Fit

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Alle leraren beschikken over een pabo-diploma (voor zij-instromers gelden andere regels). De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders of volgt de opleiding. De schoolleider staat geregistreerd als schoolleider RDO2 (RegisterDirecteur Onderwijs 2). In de gesprekkencyclus wordt besproken hoe medewerkers zich kunnen ontwikkelen. Tenslotte werken alle betrokkenen met een bekwaamheidsdossier binnen VISMA. Hier worden onder andere de gespreksverslagen en de daarbij behorende afspraken bewaard.

Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de medewerkers verwijzen we naar de paragraaf Professionalisering. Daarin staat de gevolgde scholing over de afgelopen periode vermeld.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De medewerkers zijn bekwaam.
2.	De leraren zorgen voor een veilig en stimulerend lesklimaat
3.	De leraren zorgen voor een effectieve organisatie en een ordelijk verloop van de lessen
4.	De leraren zorgen voor een effectieve instructie
5.	De leraren zorgen ervoor dat alle leerlingen -ondanks verschillen- profiteren van de les(sen)
6.	De leraren leren algemene leer- en studievaardigheden aan
7.	De schoolleiding ontwikkelt (innovatief) beleid op grond van strategische keuzes
8.	De schoolleiding kan beleid operationaliseren en implementeren
9.	De schoolleiding geeft teamleden voldoende ruimte
10.	De schoolleiding schept voorwaarden voor een functioneel en plezierig werkklimaat
11.	De schoolleiding stimuleert eigen initiatieven van teamleden
12.	De schoolleiding heeft vertrouwen in het kunnen van de teamleden

Bijlagen

1. Richtlijn zij-instroom

5.3 Professionele cultuur

Pallas besteedt in het kader van een leven lang leren veel aandacht aan ontwikkeling en professionalisering van medewerkers. Dit blijkt onder andere uit het feit dat een significant percentage van de financiële middelen hiervoor wordt gereserveerd. Een leven lang leren sluit binnen de antroposofie aan op het ontwikkelingsgerichte proces binnen de biografie van de individuele mens. Belangrijk is dat medewerkers zich verdiepen in de menskunde, zodat door hen de geestelijke wereld richting kan geven aan wat nodig is in de fysieke wereld.

Idealiter ontwikkelt een mens zich tot maatschappelijk kunstenaar. Pallas wil medewerkers stimuleren om vanuit de onbevooroordeelde waarneming onderzoek te doen om zo te komen tot een kunstzinnig handelen, waarop vervolgens reflectie plaatsvindt als voorbereiding op een nieuwe cyclus van artistieke pedagogisch-didactische activiteiten. De maatschappelijke waarde wordt tastbaar in de verbinding die de "maatschappelijk kunstenaar" legt tussen de leercyclus en datgene wat de Michaëlische tijdsgeest van ons vraagt.

Uitgangspunten

Binnen de stichting worden de volgende uitgangspunten gehanteerd ten aanzien van het professionaliserings-beleid:

a) Continue ontwikkeling:

Iedereen ontwikkelt zich permanent en schoolt zich daarmee. Dit gebeurt op allerlei manieren, zoals door cursussen, coaching, intervisie en wat zich voordoet in het dagdagelijkse leven. Van een personeelslid wordt verwacht dat hij/zij in de gesprekkencyclus verantwoording aflegt over zijn ontwikkeling;

b) Kwaliteit van de beroepsuitoefening:

Het professionaliseringsbeleid binnen de stichting dient ertoe de medewerker zodanig te professionaliseren dat dit een positieve bijdrage levert aan de kwaliteit van de beroepsuitoefening en tegelijkertijd tegemoetkomt aan de persoonlijke en professionele behoeften van de medewerker;

c) Onderwijsontwikkeling en innovatie:

Scholing kan ook in dienst van de onderwijsontwikkeling en innovatie van de school staan;

d) Implementatie op stichtings-, school- en individueel niveau:

De bestuurder geeft in het meerjarenbeleidsplan de algemene strategische lijn aan voor de stichting als geheel. De schoolleiding stelt binnen deze strategische lijn een specifieke scholingslijn uit voor de school. De medewerker stelt zelf een scholingslijn op die hij of zij noodzakelijk of wenselijk acht voor

zijn of haar professionele en persoonlijke ontwikkeling.

Actiepunt	Prioriteit
Kinder- en klassenbesprekingen en studie met betrekking tot pedagogiek, didactiek, of persoonlijke ontwikkeling hebben een stevige plek binnen de school	hoog
Binnen het team geven we elkaar op professionele wijze feedback en iedereen kan de feedback op professionele wijze ontvangen	gemiddeld

5.4 Taakbeleid

Op onze school stellen we jaarlijks een werkverdelingsplan op. In dat plan wordt afgesproken hoe de werkzaamheden binnen de school worden verdeeld over de beschikbare uren van de medewerkers: wie doet wat? Het werkverdelingsplan regelt de taakverdeling, geeft de verhouding tussen de lesgevende en de overige taken, de werktijden- en pauzeregeling, informatie over de besteding van de werkdrukmiddelen, het vervangingsbeleid en de scholing. De schoolleider, het team en de personeelsgeleding van de MR beschikken over bevoegdheden ten aanzien van het werkverdelingsplan. De schoolleider bepaalt jaarlijks het aantal groepen en de benodigde leraren, inventariseert de werkzaamheden en bespreekt een en ander met het team. Op basis van het gesprek wordt er een concept-werkverdelingsplan opgesteld. Het concept wordt voorgelegd aan het team en na akkoord aan de PMR. Nadat de PMR akkoord is gegaan met het plan, voert de schoolleider individuele gesprekken met de medewerkers over de inzet van de taakuren voor het komende schooljaar. Deze afspraken worden individueel vastgelegd en voor de zomer ontvangt iedere medewerker het overzicht van de afspraken.

Werkdrukmiddelen

Op onze school wordt het gesprek gevoerd over de knelpunten die werknemers ervaren en de oplossingen die zij hiervoor voorzien en bepalen. Dit gesprek vindt plaats in het gehele team van leraren, schoolleider en overig personeel. In het gesprek over de aanpak van de werkdruk wordt besproken welke maatregelen er in de school moeten worden genomen om de werkdruk te verminderen. Op basis van dit gesprek wordt door de schoolleider een bestedingsplan opgesteld voor de inzet van de extra werkdrukmiddelen in het komende jaar. Dit bestedingsplan moet ter instemming worden voorgelegd aan de personeelsgeleding van de P-MR.

De P-MR van de school wordt na afloop van het schooljaar door de schoolleider geïnformeerd over de besteding van de werkdrukmiddelen in het voorgaande schooljaar. Over de niet-bestede middelen wordt door de schoolleider in samenspraak met het team en de P-MR nadere bestedingsafspraken gemaakt conform de doelen en verwachtingen van het bestedingsplan.

Duurzame inzetbaarheid

De regeling duurzame inzetbaarheid is bedoeld om (oudere) werknemers in de gelegenheid te stellen afspraken te maken die hen helpen om ook op langere termijn het werk goed, gezond en met plezier te blijven doen. Om werk en privé goed te combineren. Eigen verantwoordelijkheid en keuze van de werknemer staan hierbij voorop.

Iedere werknemer heeft jaarlijks het recht om 40 uur van de werktijd te besteden aan duurzame inzetbaarheid, bijvoorbeeld voor studieverlof, coaching of oriëntatie op mobiliteit. Startende leerkrachten en oudere werknemers (57 jaar en ouder) krijgen daar bovenop nog extra duurzame inzetbaarheid uren.

Mobiliteit

Er zijn verschillende vormen van mobiliteit: intern en extern en vrijwillige en gedwongen mobiliteit. Binnen Stichting Pallas zijn hier afspraken over gemaakt. Deze zijn terug te vinden in het Mobiliteitsbeleid van Stichting Pallas.

Bijlagen

1. Mobiliteitsbeleid Stichting Pallas

5.5 Professionalisering

Scholing komt aan de orde bij de ontwikkelgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de actiepunten van de school, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

Geplande teamscholing 2024-2028

Jaar	Thema	Organisatie
2023-2024	Gestructureerd samenwerken in de vrijeschool 1	
	Ukkelele bespelen	
2024-2025	Gestructureerd samenwerken in de vrijeschool 2 Verdieping en borging	
	Vitaliteit	
	Versterken rekenonderwijs (GWGB+)	
2025-2026	Mediawijsheid en ICT	
2026-2027		
2027-2028		

Gevolgde persoonlijke scholing 2019-2023

Thema	Organisatie	Aantal medewerkers
Coördinator Taalonderwijs		2
Coördinator rekenonderwijs		1
HB-netwerk		1
IB-netwerk		1
Schoolrijpheid		5

Specifieke expertise van het team:

1. Specialist taalonderwijs
2. Specialist rekenonderwijs
3. Specialist kleuteronderwijs

5.6 Verzuimbeleid

Een zieke werknemer meldt zich telefonisch ziek bij de leidinggevende. Indien de zieke werknemer een leerkracht is regelt de schoolleider de vervanging. De werknemer meldt zich ook weer beter bij de leidinggevende. De leidinggevende informeert naar de gevolgen die de ziekte heeft voor het werk, verwachte duur en maakt een vervolgspraak. Bij langduriger verzuim wordt de werknemer opgeroepen bij de bedrijfsarts. Bij kort veelvuldig verzuim wordt een verzuimgesprek gehouden door de leidinggevende. Bij vermoeden van oneigenlijk verzuim wordt de bedrijfsarts ingeschakeld, in overleg met de stafmedewerker verzuim. Langdurig verzuim wordt afgehandeld conform de Wet Poortwachter. De re-integratie voor wat betreft het functioneren op school valt onder de verantwoordelijkheid van de leidinggevende. De betrokkenheid van leidinggevende en collega's bij de

situatie waarin de zieke zich bevindt wordt actief gestimuleerd. Telefoontjes, ziekenbezoek, bloemen en dergelijke worden aangemoedigd. Indien de zieke werknemer daar prijs op stelt, worden er huisbezoeken afgelegd. Bij verzuim langer dan 3 weken tracht de leidinggevende vervreemding van het werk tegen te gaan, zodat re-integratie van de werknemer na zijn herstel voorspoedig verloopt. De leidinggevende houdt (twee)wekelijks contact met de zieke. Bij zeer langdurig verzuim en na overleg met de leidinggevende kan de casus overgedragen worden naar de staffunctionarissen P&O. Zij krijgen de regie over de behandeling van het ziektedossier van het betreffende personeelslid.

Omschrijving	Norm	Landelijk gem. 3 jaar bo	2019 / 2020	2020 / 2021	2021 / 2022	2022 / 2023	2023 / 2024	2024 / 2025
Verzuimpercentage (VP) <i>deel van de werktijd dat verloren is gegaan wegens verzuim</i>	< 10%	6%	14,2%	2%	12,2%	3%	1,8%	onbekend
Meldingsfrequentie (MF) <i>gemiddeld aantal verzuimmeldingen</i>		1	1,5	1	1,2	1	0	onbekend
De gemiddelde verzuimduur (GZD) <i>gemiddelde lengte van het verzuim in kalenderdagen</i>		21,3	32	11	42,9	17,5	8	onbekend

Gegvens afkomstig van open onderwijsdata DUO

● VP > 10 ● VP 6 - 10 ● VP 3 - 6 ● VP 0 - 3

5.7 Gesprekkencyclus

De nadruk van de Gesprekkencyclus ligt niet op het beoordelen van de medewerker maar om inzicht te krijgen op zijn/haar ontwikkeling door scholing, reflectie en onderzoek.

Naast de aandacht voor de persoonlijke- en vakinhoudelijk ontwikkeling van de medewerker wordt ook de ontwikkeling van het antroposofische onderwijs en de organisatie waarin dit onderwijs gegeven, betrokken.

Het voeren van het goede gesprek tussen schoolleider en medewerker is daarbij een belangrijk uitgangspunt. Met medewerker wordt in deze handleiding zowel de (startende)leerkracht als OOP bedoeld.

Van de medewerker wordt persoonlijk leiderschap verwacht om zijn eigen ontwikkeling en loopbaan te onderhouden en verder vorm te geven. In gezamenlijkheid zullen medewerker en schoolleider minimaal 1x per jaar een gesprek plannen.

De schoolleider heeft t.o.v. de medewerker hierbij een begeleidende rol en neemt de regie over wanneer er sprake is van achterblijvende ontwikkeling en resultaten.

Het is altijd mogelijk dat op verzoek van de medewerker en/of schoolleider een tussentijds gesprek wordt gepland.

De methodiek kent een cyclus van 3 jaar en bestaat uit de volgende drie gespreksvormen:

- Ambitiegesprek

Dit gesprek is het startgesprek van de 3-jarige cyclus en zal gebruikt worden voor nieuwe medewerkers. In dit gesprek worden de ontwikkelingswensen opgenomen die in de komende periode nagestreefd zullen worden met vermelding van het gewenste doel.

Dit gesprek zal in de eerste twee maanden van de aanstelling worden gevoerd.

- Ontwikkelingsgesprek

Dit gesprek heeft als doel om de gemaakte afspraken uit voorgaande gesprekken van de Gesprekkencyclus te volgen en beoordelen of e.e.a. op koers ligt en of mogelijk gemaakte afspraken bijgesteld moeten worden, of komen te vervallen met vermelding van de redenen. Daarnaast kunnen er nieuwe afspraken worden gemaakt.

- Evaluatiegesprek

Met het voeren van het Evaluatiegesprek wordt de 3-jarige Gesprekkencyclus afgesloten. Op basis van de eerder opgestelde afspraken en wederzijdse verwachtingen, maakt de schoolleider een evaluatie

op. In deze evaluatie wordt vastgesteld of de gemaakte afspraken zijn gerealiseerd en de wijze waarop dit is gebeurd. De schoolleider schrijft het verslag en laat deze voor gezien ondertekenen door de medewerker.

In het verslag Evaluatiegesprek kunnen afspraken/doelen worden opgenomen die onderdeel uitmaken van de nieuwe 3-jarige cyclus. De nieuwe cyclus zal gestart worden met een Ontwikkelgesprek.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Stichting Pallas bestaat sinds 2001 en verenigt achttien vrijescholen voor basisonderwijs in Midden- en Zuid-Nederland. De stichting bestaat bij het opstellen van dit plan dus 22 jaar en kan daarmee als 'jongvolwassen' aangemerkt worden. Ze groeide tijdens haar bestaan niet alleen in omvang, maar ook in professionaliteit. Anno 2023 is Stichting Pallas een stabiele organisatie.

Pallas in enkele cijfers

Stichting Pallas heeft 18 scholen in Limburg, Noord-Brabant en Zuid-Gelderland, die werken in 16 regionale samenwerkingsverbanden en 18 gemeenten. Samen hebben de scholen (februari 2023):

- 3.700 leerlingen;
- 430 medewerkers;
- een jaarexploitatie van ruim € 27 miljoen (jaarrekening 2022).

De scholen variëren in omvang van 15 tot 478 leerlingen (peildatum 1 juli 2023).

De centrale organen van Stichting Pallas zijn: college van bestuur, raad van toezicht, schoolleidersoverleg, staf en (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad.

Stichting Pallas is ingericht volgens de principes van good governance. Dit betekent dat toezicht en bestuur van elkaar gescheiden zijn. Het bestuur is in handen van het college van bestuur. Het toezicht berust bij de raad van toezicht. De bestuurder legt verantwoording af tijdens vergaderingen aan de raad van toezicht en tijdens de bilaterale gesprekken met de voorzitter van de raad van toezicht. Deze raad is de werkgever van de bestuurder.

Hij ondersteunt en adviseert de bestuurder en waakt over de kwaliteit van de organisatie.

Vrijeschool Christophorus heeft een schoolleider die het schoolteam aanstuurt en de verantwoordelijkheid draagt voor de voortgang.

en kwaliteit van het onderwijs. De schoolleider draagt ook zorg voor de randvoorwaarden die noodzakelijk zijn voor het verzorgen van goed onderwijs, zoals personeel, huisvesting, financiën en facilitaire zaken.

De schoolleider werkt onder leiding en aansturing van de bestuurder (college van bestuur), die de eindverantwoordelijkheid heeft binnen de stichting. De bestuurder en de schoolleiders worden ondersteund door de stafmedewerkers op de beleidsgebieden onderwijs, personeel, huisvesting, ICT en financiën. Schoolleiders, bestuurder en stafmedewerkers stemmen hun werkzaamheden af in het schoolleidersoverleg.

Iedere school heeft een medezeggenschapsraad, waarin ouders en medewerkers zijn vertegenwoordigd. Pallasbreed functioneert een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Hierin hebben vier ouders en vier medewerkers zitting die elk een regio/cluster binnen Pallas vertegenwoordigen

6.2 Schoolklimaat

We streven ernaar binnen de gemeenschap van Vrijeschool Christophorus een veilig schoolklimaat te vormen, waar de kinderen warmte en geborgenheid ervaren, waar ze zich gezien voelen en waar zij zich kunnen ontwikkelen tot wie ze zijn. We geven de kinderen liefdevolle duidelijke grenzen, waarbinnen ze leren op welke manier je respectvol met jezelf, de ander en de wereld om je heen omgaat.

Onze school wil een levendige ontmoetingsplaats zijn van kinderen en volwassenen met de wereld in zijn overvloedige bonte rijkdom. Ze is een oefenterrein voor praktische, cognitieve en kunstzinnige vaardigheden. Wij werken eraan om bij de kinderen belangstelling te wekken voor al datgene wat de natuur ons te zeggen heeft, met eerbied voor de omgeving. Het kind laat dit zien door zijn verwondering te uiten en er op een respectvolle manier mee om te gaan.

Een concreet houvast hierin geven het jaarritme en de jaarfeesten. Maar ook de gestructureerde en functionele leeromgeving. Ritme en regelmaat is van belang voor de ontwikkeling van ieder kind. Respect voor elkaar en de sociale omgang met elkaar is een belangrijk aandachtspunt. Ieder mens is

een uniek wezen met zijn eigen kwaliteiten.
 Het kind krijgt het vertrouwen van de leerkracht om zijn kwaliteiten te kunnen ontwikkelen. Het welbevinden van een kind staat op de eerste plaats.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school creëert een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
2.	Het personeel van de school is in zijn gedrag een voorbeeld voor de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
3.	De school stemt het aanbod af op de leerlingenpopulatie en de leefwereld van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
4.	De school stemt de aanpak af op de leerlingenpopulatie en de leefwereld van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
5.	De school signaleert en corrigeert uitingen van de leerlingen die met de basiswaarden in strijd zijn <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>

6.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

Wij vinden het belangrijk zorg te dragen voor een veilig leef- en leerklimaat. De school streeft ernaar een veilige en vertrouwde sfeer te creëren. Het is belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan en dat alle kinderen tot hun recht komen. Dit geldt ook voor de leerkrachten en het ondersteunend personeel.

Veiligheid is een basisvoorwaarde om te leren, pas dan zijn kinderen in staat zich sociaal en emotioneel goed te ontwikkelen. Op school bereiken we dit door:

- Het bevorderen en bewaken van veiligheids-, gezondheids- en welzijnsaspecten voor alle bij de school betrokkenen.
- Het creëren van een sociaal pedagogisch klimaat waarin alle betrokkenen zich gewaardeerd weten.
- Het bijdragen aan preventie van vormen van incidenten, conflicten en machtsmisbruik.

Om dit te kunnen realiseren vinden wij de volgende uitgangspunten belangrijk:

- Wij accepteren en respecteren elkaar.
- Wij onderschrijven het uitgangspunt dat mannen en vrouwen, jongens en meisjes gelijkwaardig zijn aan elkaar.
- Wij gaat respectvol om met persoonlijke verschillen of verschillen voortkomend uit culturele achtergronden.
- Wij bieden een stimulans aan zelfredzaamheid en weerbaarheid.
- Wij houden ons aan afspraken en verwachten dat anderen dat ook doen.

Wij proberen dit te bereiken door regels te stellen en door discriminatie en pesten tegen te gaan. Bewustwording van je eigen handelen en de gevolgen daarvan is een onderwerp dat in de klassen steeds vaker terugkomt.

Omdat het gedrag op school en thuis een wisselwerking heeft, verwachten wij van ouders hetzelfde. Fysiek moet de school ook veilig zijn. Hiervoor hebben we een arbobeleid.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een externe vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over 5 BHV'ers.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
2.	De school zorgt ervoor dat de sociale, fysieke en psychische veiligheid niet door handelingen van anderen wordt aangetast <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
3.	De school monitort de veiligheid en het welbevinden minstens één keer per jaar met een gestandaardiseerd instrument <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
4.	De school treedt zo nodig snel en adequaat op als er sprake is van (digitaal) pesten, agressie en geweld <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
5.	De school treedt zo nodig snel en adequaat op bij uitingen die strijdig zijn met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals discriminatie en onverdraagzaamheid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
6.	De school heeft een persoon aangesteld die aanspreekpunt is voor ouders en leerlingen in geval van pesten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>

Bijlagen

1. Sociaal veiligheidsplan
2. Veiligheidsplan Vrijeschool

6.4 RI & E

Onze school voert één keer in de vier jaar een risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E) uit. Op basis van een analyse van de data stellen we actiepunten vast. Deze worden opgenomen in het jaarplan van de school.

Quickscan voor het personeel wordt tweejaarlijks afgenomen. De resultaten van de Quickscan welzijn zijn onderverdeeld naar een viertal onderwerpen, te weten:

- leidinggevende
- personeelsbeleid
- werkdruk
- belastende factoren in het werk

De resultaten worden besproken met de bestuurder, het team en MR.

Op de school moet minimaal één BHV'er zijn. De scholen zijn verplicht 'om doeltreffende maatregelen te nemen op het gebied van bedrijfshulpverlening'. Dat kan op verschillende manieren. Daarom is het aantal BHV'ers niet wettelijk vastgelegd. In het veiligheidsplan van de school staat hoe uw school dit heeft geregeld.

Er is geen verplichting om een EHBO'er aanwezig te hebben op school. Op scholen waar geen EHBO'er is, is de BHV'er het aanspreekpunt bij ongevallen en noodsituaties.

Bijlagen

1. Arbo wet en Pallas
2. Quickscan Christophorus

6.5 Overgang PO-VO

6.6 AVG

Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)

De Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) stelt vergaande eisen aan de omgang met persoonsgegevens. Binnen Stichting Pallas hebben wij een privacyreglement opgesteld, dat voor alle Pallasscholen geldt en op de website www.stichtingpallas.nl ter inzage staat.

Stichting Pallas heeft een Functionaris Gegevensbescherming aangesteld, die controleert of een school zich aan de regels van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) houdt. Deze is bereikbaar via FG@stichtingpallas.nl.

Bij de inschrijving van een leerling wordt aan ouders gevraagd om een toestemmingsformulier te ondertekenen waarin toestemming wordt gevraagd voor o.a. het gebruik en verwerking van foto- en beeldmaterialen van de leerlingen. Ouders mogen eventueel eerdere toestemmingen veranderen, wijzigen of intrekken.

7 Kwaliteitsbeleid

7.1 Kwaliteitszorg

Als uitgangspunt voor de kwaliteitscyclus gebruiken we de Deming-cirkel (Plan-Do-Check-Act) . De bestuurder moet in staat zijn om, met inzet van een instrumentarium, de kwaliteit van het onderwijs op de scholen te waarborgen en deze verder te ontwikkelen.

Naast het Inspectiekader dat in augustus 2023 is aangepast en waar we als stichting aan moeten voldoen, heeft Pallas ook eigen ambities die in de komende jaar wordt beschreven. Het inspectiekader en de eigen ambities vormen samen de lijnen rondom het speelveld van ons onderwijs.

Met behulp van een heldere kwaliteitscyclus zorgen de scholen dat ze de goede dingen blijven doen en die waar mogelijk nog verbetert. En ze vertellen over wat ze doen: hoe het onderwijs er uit ziet en wat de school doet om de kwaliteit verder te verbeteren. Dat vertellen ze aan iedereen die betrokken is: ouder, bestuurder, collega of inspecteur.

Kwaliteitscyclus is de permanente, systematische en cyclische aandacht voor het bepalen, bewaken en verbeteren van de kwaliteit. We maken gebruik van de volgende instrumenten:

- strategisch beleidsplan: is richtinggevend en vormt de basis voor keuzes en beleid op alle Pallas-scholen.
- schoolplan: de school ontwikkelt naar aanleiding van het strategisch beleidsplan een eigen schoolplan met een looptijd van vier jaar
- schooljaarplan
- schooljaarplangesprekken: begin van het schooljaar gaan de bestuurder en de kwaliteitsmedewerker met alle schoolleiders en intern begeleiders in gesprek over de school hoe het gaat en wat er het komende jaar de opdracht is (in de vorm van het schooljaarplan)
- MARAPs
- opbrengstenmonitor: 2x per jaar uitgevraagd op begrijpend lezen en rekenen/wiskunde voor alle klassen
- doorstroomtoets
- analyse en monitoring: mbt MSP, Dashboard en opbrengstenmonitor is het mogelijk de school te volgen en te zien hoe de school er voor staat.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school heeft inzicht in de verschillen in de onderwijsbehoeften van haar leerlingpopulatie
2.	De school evalueert jaarlijks systematisch de kwaliteit van haar opbrengsten
3.	De school evalueert regelmatig het leren en onderwijzen
4.	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten
5.	De school rapporteert aan belanghebbenden inzichtelijk over de gerealiseerde kwaliteit van het onderwijs
6.	De schoolleiding stuurt de kwaliteitszorg aan

Bijlagen

1. Kwaliteitscyclus

7.2 Kwaliteitskaarten

Op Vrijeschool Christophorus zijn we onlangs gestart met het ontwikkelen van kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school weer bij een bepaald thema.

Deze kwaliteitskaarten willen we één keer per vier jaar beoordelen via zelfevaluatie (met behulp van een Quick Scan). Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast.

7.3 Kwaliteitscultuur

De bestuurder zorgt voor bekwaam en bevoegd personeel op alle scholen en maakt mogelijk dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt en de juiste bevoegdheid haalt voor het vak waarvoor het wordt ingezet, waar dat nog niet het geval is. De schoolleider en het team werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leerkrachten houden daarbij rekening met de gestelde bekwaamheidseisen en beroepsprofielen en behaalde resultaten bij leerlingen. Zij krijgen daartoe voldoende gelegenheid.

De kwaliteitscultuur is voor het primair onderwijs een van de drie onderdelen (KA2) binnen het kwaliteitsgebied 'Kwaliteitszorg en ambitie'. De Inspectie beoordeelt de kwaliteitscultuur op bestuurlijk niveau. Om vast te stellen of de kwaliteitscultuur voldoende is ontwikkeld, stelt de Inspectie vast of de bestuurder de Code Goed Bestuur hanteert; dat betekent bijvoorbeeld dat er een duidelijke scheiding moet zijn tussen bestuur en intern toezicht. Daarnaast of de bestuurder voor bekwaam en bevoegd personeel op alle scholen zorgt en het mogelijk maakt dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt.

De rol van schoolleider is de afgelopen jaren doorontwikkeld naar een meer en meer integraal verantwoordelijk leider die keuzes maakt (bijvoorbeeld t.a.v. de besteding van het budget), inspeelt op beleidsontwikkelingen en onderwijsvernieuwingen, leert van de ontwikkeling van leerprestaties van leerlingen en medewerkers stimuleert zich te professionaliseren. Dit vraagt een ander soort competenties van schoolleiders, waarbij steeds meer op veranderingen moet worden ingespeeld en rekening moet worden gehouden met omgevingsfactoren.

De schoolleiders zetten trajecten in om de professionaliteit van de medewerkers te vergroten. Dit wordt beschreven in het schoolplan en in het scholingsplan, waarbij afspraken zijn gemaakt over doelstellingen, uitvoering en reflectie. De trajecten hebben een relatie met de visie en de vrijeschoolachtergrond. In de begroting en de formatie is ruimte gemaakt voor professionaliseringsactiviteiten.

Leerkrachten zijn verantwoordelijk voor deze trajecten. Ze zijn actief bezig met de ontwikkeling, implementatie, monitoring en bijstelling van leerwegen, (vrijeschool)leerplannen en alle vormen van (vrijeschool)onderwijs. Daarnaast is er veel aandacht voor de pedagogische processen van leerlingen en klassen. Dit gebeurt in teams, secties, werkgroepen of individueel.

Ons onderwijs is geslaagd als kinderen (en later als volwassenen) lerend in het leven staan. Bij deze invalshoek is een mens nooit uitgeleerd. Lerend in het leven staan, betekent dat je een leven lang nieuwsgierig en geïnteresseerd bent. Veel vrijescholen hebben dan ook de slogan: leven voor het leven. Belangrijk is dat de leerkrachten dit 'voor-leven'. Dit doen we door niet steeds hetzelfde lesje af te draaien, maar door iedere dag opnieuw de eigen lessen te maken; afgestemd op die specifieke klas en die specifieke kinderen. Als een leerkracht steeds opnieuw weer onderzoekend in het leven staat, echt wil weten hoe de individuele kinderen tot leren komen, wil weten hoe de specifieke klas tot leren komt, dan staat deze leerkracht lerend in het leven, voelt zich verantwoordelijk en is bereid steeds opnieuw een ingang te zoeken om lesstof over te brengen. Hiermee wordt de kwaliteits-cultuur keer op keer versterkt.

7.4 Verantwoording en dialoog

De kwaliteit van het onderwijs en de doelen uit het strategisch beleidsplan zijn onderwerp van gesprek tussen de bestuurder en RvT, bestuurder en schoolleiders en tussen schoolleiders en personeel. De schoolleiders leggen verantwoording af aan de bestuurder over de kwaliteit van onderwijs en de vorderingen van de doelen in het schoolplan. De bestuurder spreekt met de commissie onderwijs van RvT over de kwaliteit van het onderwijs. Hier heeft de commissie een adviserende rol. De bestuurder legt verantwoording af aan de RvT over de vorderingen van het strategisch beleidsplan. In het bestuursverslag legt de bestuurder verantwoording af over alle ontwikkelingen en de doelen binnen de stichting van het afgelopen kalenderjaar.

Er wordt door de bestuurder tegenspraak georganiseerd, door de ouders en het personeel te betrekken bij de beleidsvoorbereiding. De besluitvorming loopt via de besluitvormende organen zoals RvT en

GMR. De bestuurder verantwoordt zich aan de intern toezichthouder RvT, de scholen aan de bestuurder. De bestuurder verantwoordt zich aan de overheid en belanghebbenden via het jaarverslag.

In de scholen vormen de medewerkers een kring van betrokkenen m.b.t. het beleid en de kwaliteit. Er is sprake van een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van de kwaliteitscyclus. Ieder personeelslid is actief betrokken bij de (in)richting van de organisatie en is er vanzelfsprekend sprake van een dialoog over beleid en de resultaten daarvan. Naast de formele vormen van overleg die hiertoe zijn ingericht, zoals de pedagogische vergadering, de teamvergaderingen en specifieke beleidsvergaderingen, is er ook sprake van een voortdurende onderlinge afstemming en dialoog.

Binnen de school functioneren ook de formele medezeggenschapsstructuren zoals de MR, pMR en op gemeenschappelijk niveau de GMR. Zij vervullen meer dan alleen de formele wettelijke functie; zij dienen als een belangrijk klankbord voor de school en de bestuurder. Binnen al deze geledingen wordt een actieve dialoog gevoerd over het school/stichtingsbeleid en wordt verantwoording afgelegd over gemaakte keuzes en de resultaten daarvan.

Zowel in de MR als in de GMR nemen ouders van de school deel aan het overleg die de ouders daarin vertegenwoordigen.

8 Financieel beleid

8.1 Planning en control

De planning en controlcyclus bestaat uit achtereenvolgens een kaderbrief met daarin de uitgangspunten van de begroting voor het volgende kalenderjaar, een meerjarenbegroting, de jaarbegroting, de uitgebreide managementrapportages (maraps) en de jaarrekening. In de marap komen diverse onderwerpen aan bod, waarbij deze zo zijn gekozen dat er een integraal beeld ontstaat van de school. De schoolleider legt door middel van de schoolmarap horizontaal verantwoording af aan team en MR en verticaal aan de bestuurder. De bestuurder legt op stichtingsniveau verantwoording af aan de Raad van Toezicht, de GMR en het PSO. De vaste onderdelen in de marap zijn: financiën (incl. prognose), personele bezetting, verzuim, leerlingen en speerpunten van beleid. Er is een dashboard ontwikkeld om de monitoring van de resultaten op de diverse onderdelen (continu) te ondersteunen.

Jaarlijks vindt voorafgaand aan de begrotingscyclus een inventarisatie van de risico's plaats. Hierbij worden zowel externe als interne risico's gedetecteerd en -voor zover mogelijk- gekwantificeerd. De financiële administratie en de personeels- en salarisadministratie van Stichting Pallas zijn ondergebracht bij Onderwijsbureau Twente (ObT). Samen met de medewerkers van dit bureau is de planning en controlcyclus verder in de organisatie ingebed.

8.2 Uitgangspunten

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgelegd in het Financieel Beleidsplan van onze Stichting (zie bijlage). De bestuurder is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. De volgende algemene uitgangspunten liggen aan de basis van de allocatiesystematiek en zijn als algemene begrotingsregels van kracht.

1. We zijn met elkaar verantwoordelijk voor (de continuïteit en de kwaliteit van) de Stichting als geheel. De schoolleider draagt deze verantwoordelijkheid voor de eigen school.
2. Het strategisch beleidsplan en het schoolplan zijn leidend, voor zover mogelijk worden de plannen gekwantificeerd en in de begroting opgenomen.
3. Een school heeft een eigen vermogenspositie, welke dient te voldoen aan de (continuïteits-)eisen die Pallas hieraan stelt.
4. Een budgethouder heeft een budget tot de beschikking voor kosten die -in mindere of meerdere mate- beïnvloedbaar zijn. Aan het begrip risicospreiding wordt inhoud gegeven door de kosten die niet beïnvloedbaar zijn door de schoolleider op gemeenschappelijk niveau te dragen. Begrotingen zijn -op alle niveaus- taakstellend.
5. Op bovenschools niveau is een (bescheiden) vermogen beschikbaar dat dient als buffer om fluctuaties op te vangen, om verbeterinterventies te kunnen financieren en om tijdelijke fricties op te lossen.
6. De scholen stellen een bedrag per leerling beschikbaar voor alle taken die op bovenschools niveau uitgevoerd worden. Het streven is om een bedrag vast te stellen over een langere periode en dit jaarlijks te indexeren op basis van de ontwikkeling van de lumpsumbekostiging.

Bijlagen

1. Financieel Beleidsplan

8.3 Rapportages

Binnen Pallas is afgesproken dat er op een aantal beleidsterreinen intern verantwoording wordt afgelegd. De in dit kader gedefinieerde beleidsterreinen zijn: financiën, inzet formatie, ziekteverzuim, leerlingaantal en speerpunten van beleid (zoals deze in het schooljaarplan zijn opgenomen). We hanteren hierbij een verantwoordingssystematiek waarbij scholen in principe tweemaal per jaar verantwoording afleggen aan bestuur en MR, dit over de periode januari tot en met juni én over de periode januari tot en met december. Op stichtingsniveau wordt er viermaal per jaar een managementrapportage opgesteld. Deze marap wordt aan de RvT, GMR en PSO ter informatie beschikbaar gesteld.

Ieder jaar wordt er door middel van een bestuursverslag en jaarrekening extern verantwoording afgelegd. Deze documenten worden op de website van Pallas geplaatst.

Zowel op Pallas- en op schoolniveau is een schooldashboard beschikbaar op de verschillende gebieden financiën, onderwijs en personeel.

Iedere week worden de gegevens geactualiseerd die afkomstig zijn vanuit Parnassys, Visma (voorheen Youforce) en Afas.

Als een school een taakstelling heeft, wordt er viermaal per jaar een marap opgesteld (en vindt er dus ook viermaal per jaar verantwoording plaats).

8.4 Begroting

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de bestuurder vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de bestuurder en de schoolleiders van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Het proces om te komen tot een begroting is als volgt: voorafgaand aan het opstellen van de kaderbrief zijn schooljaarplangesprekken gepland. Er is dan zicht op de activiteiten die zich op bovenschools en schoolniveau zullen voordoen in een volgend kalenderjaar; deze activiteiten kunnen dan ook op een eerder moment worden gekwantificeerd. Vanuit de gevoerde gesprekken komen de speerpunten aan bod die de Pallasscholen voor het komende jaar op de agenda hebben staan. Daar waar de speerpunten leiden tot extra investeringen of exploitatielasten, worden deze door de schoolleiders in de begroting opgenomen.

De kaderbrief fungeert als uitgangspunt, deze vindt een financiële vertaling in de begroting van de twee bovenschoolse kostenplaatsen en de afzonderlijke scholen. Er vinden regionale begrotings sessies plaats, waar de schoolleiders -ondersteund door een aantal stafleden- de schoolbegroting kunnen opstellen. Wanneer een schoolbegroting niet voldoet aan de interne richtlijnen op het vlak van (waarborging van) de financiële continuïteit, wordt een taakstelling opgelegd. Deze taakstelling maakt deel uit van de begroting. Aan de betreffende schoolleiders wordt verzocht om -in overleg met de MR- een plan van aanpak te maken, om nader vorm en inhoud te geven aan de taakstelling. Het plan van aanpak wordt ter goedkeuring voorgelegd aan de bestuurder. Aan de betreffende MR'en wordt om een advies gevraagd.

De Raad van Toezicht keurt de begroting goed en de bestuurder stelt deze vervolgens vast. Wanneer er vanwege het niet voldoen aan de interne richtlijnen advies moet worden gevraagd aan één of meerdere MR'en, heeft de begroting feitelijk een voorwaardelijke status tot het moment dat alle MR'en positief hebben geadviseerd.

In de begroting zijn de exploitatielasten opgenomen, investeringen en het formatiebudget. Een budgethouder mag in overeenstemming met het in de begroting opgenomen budget verplichtingen aangaan.

8.5 Vrijwillige ouderbijdrage

Ouderschenken

Een ouderschenking is in Nederland – bij wet – vrijwillig. Ouders bepalen zelf of ze wel of geen ouderschenking aan de school geeft en hoe hoog deze ouderschenking is. We geven als school een richtlijn voor de hoogte van de ouderschenking om alle extra kosten (zoals handarbeid, handwerken, koorlessen, eurytmie en jaarfeesten) die vrijeschoolonderwijs met zich meebrengen te kunnen dekken.

Stichting Vrienden van Pallas geeft scholen financiële ondersteuning voor de invulling van de antroposofische identiteit. De Stichting is onafhankelijk, ANBI erkend en ziet toe op een ordentelijke inning en aanwending van de schenkingen aan de school. Vrienden van Pallas heeft de administratieve afhandeling van de ouderschenken uitbesteed aan Kubus, een extern bureau. Het niet kunnen of willen betalen van deze schenking zal echter nooit leiden tot het uitsluiten van activiteiten of gebruik van materialen van een kind op onze school.

Binnen de Pallasscholen en de Pallas-organisatie is er geen sponsoring of anderszins financiële

ondersteuning anders dan de ouderschenken.

9 Actiepunten 2024-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Over vier jaar behaalt Vrijeschool Christophorus het landelijke gemiddelde op de referentieniveaus 1F (96,1) en 2F/1S (60,9) op de kernvakken rekenen-wiskunde en taal.	hoog
	De cognitieve eindresultaten van Vrijeschool Christophorus komen tenminste overeen met de landelijke norm die hoort bij de schoolweging: Rekenen 1F 92,9 % en 1S 45,1%, Taalverzorging 1F 97,1 % en 2F 61,8%, Lezen 1F 98,2% en 2F 76%.	hoog
	<p>Leerkrachten van Vrijeschool Christophorus hebben hoge verwachtingen van de leerlingen en geven procesgerichte feedback: formatief handelen in en met de leerling, en daar aan gerefereerde feedback met als uitgangspunt 1S/2F voor iedere leerling. Er wordt steeds een hoger niveau aangeboden.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vrijeschool Christophorus heeft haar beleid rondom en werkwijze met meer- en hoogbegaafde leerlingen vastgelegd in een kwaliteitskaart • Het percentage oud-leerlingen dat in het voortgezet onderwijs na 3 jaar óp, of boven het basisschooladvies zit is 80% of hoger. 	gemiddeld
	<p>Op Vrijeschool Christophorus is de leerlijn Burgerschap in augustus 2025 gerealiseerd, waarbij de kerndoelen burgerschap zijn verwerkt en er op schoolniveau beschreven is hoe burgerschap ingezet en aangeboden wordt.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vrijeschool Christophorus bereidt leerlingen voor op het leven in de maatschappij. Aanpak en aanbod wordt afgestemd op de leerlingenpopulatie en de leefwereld van de leerlingen. Dit is in overeenstemming met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. 	gemiddeld
	In het schooljaar 2024-2025 wordt een leerlingenraad opgericht, die leerlingen de kans biedt mee kunnen praten/denken over processen en beleid binnen de school. In de schooljaren daarna wordt de inhoud, doelstelling en werkwijze nader uitgewerkt.	gemiddeld
	De vitaliteit van het team is groot, we voeren voortdurend het gesprek over hoe een medewerker, nu en in de toekomst fit en energiek aan het werk kan blijven en stimuleren een goede balans tussen werk en privé.	gemiddeld
	Vanuit een gezamenlijke visie worden afspraken en werkwijzen vastgelegd in kwaliteitskaarten. Kwaliteitskaarten worden levendig gehouden, geactualiseerd en geborgd.	gemiddeld
	Vanaf klas 4 worden driegesprekken (ouder-kind-leerkracht) gehouden tijdens de voortgangsgesprekken. Leerlingen van klas 6 hebben een aandeel in hun eigen getuigschrift of groeiboekje.	laag
	Binnen het team geven we elkaar op professionele wijze feedback en iedereen kan de feedback op professionele wijze ontvangen.	laag

10 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Over vier jaar behaalt Vrijeschool Christophorus het landelijke gemiddelde op de referentieniveaus 1F (96,1) en 2F/1S (60,9) op de kernvakken rekenen-wiskunde en taal.
	De cognitieve eindresultaten van Vrijeschool Christophorus komen tenminste overeen met de landelijke norm die hoort bij de schoolweging: Rekenen 1F 92,9 % en 1S 45,1%, Taalverzorging 1F 97,1 % en 2F 61,8%, Lezen 1F 98,2% en 2F 76%.
	Leerkrachten van Vrijeschool Christophorus hebben hoge verwachtingen van de leerlingen en geven procesgerichte feedback: formatief handelen in en met de leerling, en daar aan gerefereerde feedback met als uitgangspunt 1S/2F voor iedere leerling. Er wordt steeds een hoger niveau aangeboden.
	Op Vrijeschool Christophorus is de leerlijn Burgerschap in augustus 2025 gerealiseerd, waarbij de kerndoelen burgerschap zijn verwerkt en er op schoolniveau beschreven is hoe burgerschap ingezet en aangeboden wordt.
	In het schooljaar 2024-2025 wordt een leerlingenraad opgericht, die leerlingen de kans biedt mee kunnen praten/denken over processen en beleid binnen de school. In de schooljaren daarna wordt de inhoud, doelstelling en werkwijze nader uitgewerkt.
	De vitaliteit van het team is groot, we voeren voortdurend het gesprek over hoe een medewerker, nu en in de toekomst fit en energiek aan het werk kan blijven en stimuleren een goede balans tussen werk en privé.
	Vanuit een gezamenlijke visie worden afspraken en werkwijzen vastgelegd in kwaliteitskaarten. Kwaliteitskaarten worden levendig gehouden, geactualiseerd en geborgd.
	Vanaf klas 4 worden driegesprekken (ouder-kind-leerkracht) gehouden tijdens de voortgangsgesprekken. Leerlingen van klas 6 hebben een aandeel in hun eigen getuigschrift of groeiboekje.
	Binnen het team geven we elkaar op professionele wijze feedback en iedereen kan de feedback op professionele wijze ontvangen.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

11 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Over vier jaar behaalt Vrijeschool Christophorus het landelijke gemiddelde op de referentieniveaus 1F (96,1) en 2F/1S (60,9) op de kernvakken rekenen-wiskunde en taal.
	De cognitieve eindresultaten van Vrijeschool Christophorus komen tenminste overeen met de landelijke norm die hoort bij de schoolweging: Rekenen 1F 92,9 % en 1S 45,1%, Taalverzorging 1F 97,1 % en 2F 61,8%, Lezen 1F 98,2% en 2F 76%.
	Leerkrachten van Vrijeschool Christophorus hebben hoge verwachtingen van de leerlingen en geven procesgerichte feedback: formatief handelen in en met de leerling, en daar aan gerefereerde feedback met als uitgangspunt 1S/2F voor iedere leerling. Er wordt steeds een hoger niveau aangeboden.
	De vitaliteit van het team is groot, we voeren voortdurend het gesprek over hoe een medewerker, nu en in de toekomst fit en energiek aan het werk kan blijven en stimuleren een goede balans tussen werk en privé.
	Vanuit een gezamenlijke visie worden afspraken en werkwijzen vastgelegd in kwaliteitskaarten. Kwaliteitskaarten worden levendig gehouden, geactualiseerd en geborgd.
	Binnen het team geven we elkaar op professionele wijze feedback en iedereen kan de feedback op professionele wijze ontvangen.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Over vier jaar behaalt Vrijeschool Christophorus het landelijke gemiddelde op de referentieniveaus 1F (96,1) en 2F/1S (60,9) op de kernvakken rekenen-wiskunde en taal.
	De cognitieve eindresultaten van Vrijeschool Christophorus komen tenminste overeen met de landelijke norm die hoort bij de schoolweging: Rekenen 1F 92,9 % en 1S 45,1%, Taalverzorging 1F 97,1 % en 2F 61,8%, Lezen 1F 98,2% en 2F 76%.
	De vitaliteit van het team is groot, we voeren voortdurend het gesprek over hoe een medewerker, nu en in de toekomst fit en energiek aan het werk kan blijven en stimuleren een goede balans tussen werk en privé.
	Vanuit een gezamenlijke visie worden afspraken en werkwijzen vastgelegd in kwaliteitskaarten. Kwaliteitskaarten worden levendig gehouden, geactualiseerd en geborgd.
	Binnen het team geven we elkaar op professionele wijze feedback en iedereen kan de feedback op professionele wijze ontvangen.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2027-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Over vier jaar behaalt Vrijeschool Christophorus het landelijke gemiddelde op de referentieniveaus 1F (96,1) en 2F/1S (60,9) op de kernvakken rekenen-wiskunde en taal.
	De cognitieve eindresultaten van Vrijeschool Christophorus komen tenminste overeen met de landelijke norm die hoort bij de schoolweging: Rekenen 1F 92,9 % en 1S 45,1%, Taalverzorging 1F 97,1 % en 2F 61,8%, Lezen 1F 98,2% en 2F 76%.
	De vitaliteit van het team is groot, we voeren voortdurend het gesprek over hoe een medewerker, nu en in de toekomst fit en energiek aan het werk kan blijven en stimuleren een goede balans tussen werk en privé.
	Vanuit een gezamenlijke visie worden afspraken en werkwijzen vastgelegd in kwaliteitskaarten. Kwaliteitskaarten worden levendig gehouden, geactualiseerd en geborgd.
	Binnen het team geven we elkaar op professionele wijze feedback en iedereen kan de feedback op professionele wijze ontvangen.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 04BT
Naam: Vrijeschool Christophorus
Adres: Schouwberg 27
Postcode: 6041 AG
Plaats: ROERMOND

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

naam

functie

functie

plaats

plaats

datum

datum

handtekening

handtekening

15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 04BT
Naam: Vrijeschool Christophorus
Adres: Schouwberg 27
Postcode: 6041 AG
Plaats: ROERMOND

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
